

FORMACIÓN DEL EQUIPO PEDAGÓGICO DEL CPR

El equipo del CPR realiza anualmente formación específica para el mejor desarrollo de sus funciones. Este curso se han realizado las siguientes actividades:

JORNADAS DE FORMACIÓN DE ASESORES.

En la convocatoria para la selección de asesores, realizada durante el curso 2007-08, se contemplaba la formación de los asesores seleccionados para el desempeño de sus funciones. Estas Jornadas han dado cumplimiento a dicho compromiso establecido.

Los contenidos tratados han sido la normativa vigente en materia de formación, las modalidades formativas, los itinerarios de formación coherentes, los modelos de asesoramiento y las habilidades y estrategias del asesor de formación permanente.

JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LOS EQUIPOS PEDAGÓGICOS DEL CEP DE CÁDIZ Y EL CPR DE CEUTA.

El pasado 21 de Octubre se desarrollaron en Ceuta unas «Jornadas de Intercambio de Experiencias» entre los equipos pedagógicos del CEP de Cádiz y el CPR de Ceuta.

En ellas se contrastaron los sistemas de organización de las dos instituciones formativas y las prioridades y peculiaridades de los planes de formación.

JORNADAS DE COORDINACIÓN DE LAS DIRECCIONES PROVINCIALES DE MELILLA Y CEUTA.



Del 9 al 11 de febrero tuvieron lugar en Málaga las «Jornadas anuales de Coordinación de las Direcciones Provinciales de Melilla y Ceuta», a las que asistieron los miembros del CPR, UPE e Inspección Educativa de ambas ciudades.

En ellas intervinieron como ponentes Vicente Rivière, Subdirector General de Cooperación Territorial; Enrique Roca, Director del Instituto de Evaluación; Pilar Casabuena, Asesora Técnico Docente de la Dirección General de Formación Profesional; Manuel Bellón, Subdirector General Adjunto de Cooperación Territorial; Fernando Monge, Subdirector General Adjunto de Inspección y Andrés Hernández, Inspector Central de Educación del MEPSyD. En líneas generales, expusieron las novedades referentes a la ordenación del Bachillerato, a las Pruebas de Acceso a la Universidad y a las evaluaciones de diagnóstico (que se han realizado a finales de este curso en 4º de Ed. Primaria y 2º de ESO, con resultados comparativos confidenciales para

el centro), así como el estado de desarrollo de programa Ceuta Educa, que abarca creación de nuevas infraestructuras, recursos materiales y humanos, fomento de la participación de todos los agentes educativos a través de convenios, etc.

Se debatió el borrador de las actuaciones que propone el MEPSyD para la Atención a la Diversidad en Ceuta y Melilla, que determina los apoyos y recursos con los que contará cada centro docente para definir un Plan de Atención a la Diversidad, en función de las características de sus alumnos. Lo que se persigue es que a través de dichos planes se haga efectiva la calidad de la educación para todo el alumnado, la equidad, la inclusión educativa y la no discriminación, así como que los mencionados planes actúen como elemento compensador de las desigualdades personales,



culturales, económicas y sociales con flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado y a los cambios que experimenta el alumnado y la sociedad. Una de las

grandes novedades que aporta el citado borrador es que se incluye la atención específica al alumnado cuya lengua materna no sea la lengua castellana y que presente carencias en el uso de esta última.

Se ha reforzado la idea de que sólo trabajando de manera conjunta y mejorando la coordinación entre todos los servicios dependientes de Direcciones Provinciales y de otras instituciones con responsabilidad en la educación, entendida como tarea de todos, es posible abordar con éxito los retos educativos.

Puesto que la educación constituye un compromiso comunitario, también se planteó la próxima creación del denominado «Foro de la Educación», que será el principal órgano de asesoramiento de la Secretaría de Estado de Educación para el diseño de la política educativa de la ciudad y en él estará representada toda la comunidad educativa.

Así mismo se ha visto la conveniencia de continuar con la organización de estas Jornadas anuales para establecer líneas de actuación e intercambiar puntos de vista y métodos de trabajo, para dar respuesta a las necesidades educativas específicas de Ceuta y Melilla, que son similares.

SEMINARIO: REVISIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN ASESORA.

Su objetivo ha sido la reflexión sobre nuestra práctica y la profundización en el nuevo modelo de formación del profesorado revisando instrumentos y estrategias de intervención.