

Bibliografía y páginas WEB recomendadas sobre aspectos relativos a la competencia digital

COLL, C.; MONEREO, C. (eds.) (2008): *Psico-logía de la educación virtual*. Madrid. Morata.

La cuarta parte de este libro está entera-mente dedicada a la enseñanza y el aprendi-zaje de competencias básicas en entornos virtuales. El primer capítulo de este cuarto bloque trata de definir el concepto de alfabe-tización y alfabetización digital, y de enmar-car las TIC dentro del currículo escolar. Los tres capítulos restantes abordan diversos contenidos vinculados con tres tipos de com-petencias básicas en relación con los entornos virtuales: la competencia de aprender a aprender, la competencia comunicativa y la competencia de búsqueda y selección de in-formación.

FUENTES, M.; MONEREO, C. (2008): «Cómo buscan información en Internet los adoles-centes». *Investigación en la Escuela*, núm. 54, pp. 45-58.

En este artículo, tras subrayar la acu-ciente necesidad de enseñar a los alumnos es-trategias y competencias de búsqueda y selección de información en Internet, y de mostrar los modelos más destacados que pro-pone la literatura especializada, se presenta una investigación que ha analizado el modo en que los alumnos de enseñanza secundaria obli-gatoria buscan información en Internet. Los resultados permiten visualizar el perfil de estos estudiantes, en tanto buscadores y gestores de información, y ofrecer algunas directrices para avanzar en su necesaria alfabetización infor-macional.

GÓMEZ HERNÁNDEZ, J.A.; BENITO, F. (2000): *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: guía para docentes, bi-bliotecarios y archiveros*. Murcia. KR. También disponible en: <http://eprints.rclis.org/4672/>

El documento pretende dar a conocer las nuevas necesidades formativas generadas en el actual contexto de la sociedad de la informa-ción. Se explican las propuestas que se están re-alizando para desarrollar la alfabetización informacional, principalmente por las insti-tuciones mediadoras y educativas como las bibliotecas, los archivos, los servicios de docu-mentación, así como el sistema educativo como responsable de la educación formal desde la educación infantil hasta la universidad.

MONEREO, C. (coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a*

comunicarse, a participar, a aprender. Barce-lona. Graó.

Una puerta de entrada perfecta para comprender la implicación de Internet y las nuevas tecnologías en el aprendizaje del siglo XXI. Los autores abordan el desarrollo de las competencias básicas en el contexto de Inter-net, como la comunicación, la colaboración o la búsqueda de información, a través de casos concretos. Los autores ponen un énfasis parti-cular en mostrar el cambio producido por la in-troducción de Internet en el contexto escolar, lo que permite tanto a nativos digitales como a emigrantes digitales comprender el impacto de Internet en la enseñanza y sacar el mejor provecho de esta nueva herramienta de apren-dizaje.

MOURSUND, D.G. (2004): *El aprendizaje por proyectos utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones (Project-based learning using information technology)*. Eu-gene, OR. International Society for Technology in Education.

Puede consultarse en: www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemalD=0007

El libro de Moursund sobre el aprendi-zaje por proyecto es una referencia incuestio-nable. El libro abarca todas las perspectivas de la metodología de aprendizaje basada en pro-yectos con una voluntad de aplicación prác-tica en el aula. Cabe destacar el esfuerzo del autor por presentar el aprendizaje por pro-yectos tanto desde el punto de vista del aprendiz, para el que este tipo de metodolo-gía es un factor de alta motivación, como desde el punto de vista del profesor, al que Moursund le presenta una metodología que incluye desde la identificación de los objeti-vos de aprendizaje, su transposición en la concepción e implementación de la actividad de proyecto con TIC, hasta la evaluación de la actividad.

SNYDER, I. (comp.) (2004): *Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educa-ción en la era electrónica*. Málaga. Aljibe.

Magnífica compilación sobre los distintos alfabetismos digitales, más allá de los aspectos tecnológicos, ahondando en su dimensión educativa, social, cultural y política y en su im-pacto sobre la forma de comunicarse y de ver el mundo que nos rodea. Se tratan, entre otros temas, la formación de

comunidades en línea, los videojuegos, la retórica posthipertextual, la innovación educativa, etc., desde una perspectiva crítica y multidisciplinar.

AlfinRed. Foro para la alfabetización informacional:

www.alfinred.org/temas/alfabetizacion_digital

Foro sobre alfabetización informacional, auspiciado por la Dirección General del Libro, Archivos y Bibliotecas y coordinado por Cristóbal Posadas en el que se puede encontrar información muy actualizada sobre publicaciones y noticias relativas a la competencia digital.

CENICH, G.; SANTOS, G. (2005): «Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea». Revista Electrónica de Investigación Educativa, núm. 2, vol. 7 [en línea].

Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.html>

Los autores nos presentan una experiencia de aprendizaje basado en proyectos a través de la cual introducen las ventajas pedagógicas de esta metodología y describen detalladamente las diferentes fases de la actividad desarrollada. El artículo está principalmente orientado a presentar el diseño de un curso virtual basado en la metodología por proyectos y cuyo objetivo principal es la capacitación de los estudiantes para la realización de páginas webs. Las diferentes etapas del diseño del curso están descritas progresivamente e introducen dos niveles de interacción principal: los individuales y los interpersonales, que se van alternando en función de las diferentes fases del proyecto. La reflexión que llevan a cabo los autores durante el diseño y la observación de su implementación aporta al lector un ejemplo comprensible y concreto de la aplicación práctica de la metodología del aprendizaje orientado en proyectos.

CID, A.; DOMÍNGUEZ RAMOS, A.M. (2008): Proyectos aula-biblioteca. Contribución al desarrollo de las competencias básicas. Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación, Delegación Provincial.

También disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/images/MisPdf/separatas/libroa34-dic08separata.pdf>

Se expone, en una primera parte, el marco teórico que sustenta el trabajo por proyectos aula-biblioteca como introducción a tres experiencias de trabajo que siguen las fases de los proyectos documentales planificados en una secuencia didáctica, realizadas en los distintos ciclos de educación primaria.

Con estos trabajos se remarca la función de la biblioteca escolar como centro de recursos de apoyo al currículo y su contribución al desarrollo de las competencias básicas. Es un documento de gran utilidad porque presenta la articulación práctica de la competencia informacional en el contexto escolar.

EduTEKA:

www.eduteka.org

Este sitio ofrece un conjunto de recursos de entre los que cabe destacar aquellos directamente relacionados con la competencia digital de los estudiantes, de los docentes y algunos modelos para la incorporación de las TIC en los centros de educación básica. Conviene destacar que se ofrece también un conjunto de propuestas relativas a la evaluación auténtica, las rúbricas, WebQuest y e-portafolios. En conjunto, el sitio es una fuente recomendable para todos aquellos interesados en las cuestiones relativas a la alfabetización y las competencias digitales.

National Educational Technology Standards: Nets for students 2007: www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/ForStudents/2007Standards/NETS_for_Students_2007.htm

Bajo el auspicio de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (International Society for Technology in Education, ISTE), en este sitio web se desarrollan las principales competencias que el alumnado debe poseer en relación con el uso educativo de las tecnologías. Además de identificar dichas competencias, otra de las aportaciones relevantes consiste en asignar las habilidades incluidas en cada una de las competencias a distintos niveles educativos de la educación escolar. Varias de las competencias que se describen se refieren a la comunicación, la colaboración y la búsqueda, la evaluación y el uso de la información.

UNIVERSITY COLLEGE OF LONDON. CIBER GROUP (2008): Information behaviour of the researcher of the future. Londres. UCL

<http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/ggworkpackagei.pdf> (Traducido en: <http://www.eduteka.org/pdfdir/GeneracionGoogle.pdf>)

En este informe se presentan una serie de resultados sobre los estilos y las habilidades de búsqueda de información de usuarios de bibliotecas portales. Entre otras cosas, los autores plantean una serie de preguntas, y sus contundentes respuestas, sobre las características de lo que se ha dado en llamar la «generación Google» o los «nativos digitales»: ¿son expertos en la búsqueda de información?, ¿son más competentes con la tecnología?, ¿son multitareas en todas las áreas de su vida? Los apartados finales son excepcionalmente interesantes para el tema que nos ocupa en tanto que plantean la necesidad de conocer

Bibliografía y páginas WEB recomendadas sobre aspectos relativos a la competencia digital

más y mejor las habilidades de los jóvenes para buscar y gestionar la información y, gracias a ello, reconocer también sus limitaciones.

SERRA, L. y otros (2008): Aprendizaje por proyectos en tecnología. [CD] Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD15/contenidos/index.html>

Este CD propone los conceptos teóricos, las herramientas y los ejemplos prácticos a disposición de los docentes de tecnología de diferentes niveles y modalidades educativas. La primera parte del CD presenta los conceptos teóricos del aprendizaje por proyectos con TIC y los sitúa dentro de las innovaciones pedagógicas actuales. La presentación de la metodología invita a los docentes a aplicar el aprendizaje por proyectos de manera auténtica, ajustando las actividades por proyectos a los objetivos de aprendizaje.

TIC-IDEAS para desarrollar la competencia digital:

<http://edu.jccm.es/cpr/toledo/blog/index.php/tic>

Un blog muy práctico dedicado al intercambio de experiencias y recursos en el uso de las TIC. Se trata de un espacio creado por el Centro de Profesores y Recursos de Toledo. En él encontraremos ejemplos y recursos para el uso de propuestas que nos facilitan el desarrollo de la competencia digital en el alumnado. Además, el blog da lugar al establecimiento de debates y dudas para el tratamiento de esta competencia.

Xtec , Red telemática de Cataluña, <http://www.xtec.cat/practicomp/digital/index.htm>

Espacio sobre tratamiento de la información y competencia digital.

Tutoriales y materiales orientados al alumnado AULA ACTIVA (2002): Rutas de aprendizaje. Propuestas para aprender con Internet

www.aulactiva.com/rutas/

Este recurso pretende ser una guía para el trabajo con Internet de los alumnos de los dos últimos ciclos de educación primaria. Propone realizar tres tareas fundamentales como son los trabajos de investigación, las conferencias y las presentaciones de libros. Las tres tareas tienen en común el uso de Internet para su desarrollo y consecución. La aplicación incide en estos tres procedimientos de trabajo, aplicables básicamente a las áreas de conocimiento del medio y de lengua y literatura con el objetivo principal de fomentar el uso de las herramientas básicas de Internet para la localización y el intercambio de la información.

DURBAN, G. (2005): Itinerario formativo ESO: para llegar a ser un experto en información <http://www.bibliotecaescolar.info/actividades/index.htm>

Material didáctico que pretende orientar a los alumnos de ESO en la investigación y en la utilización de la información. El programa está estructurado en cinco unidades didácticas y ejercicios con los siguientes contenidos: la biblioteca como recurso informativo, las fuentes de información y los soportes documentales, el catálogo de la biblioteca como herramientas de búsqueda, Internet como recurso informativo y la valoración de la información.

DURBAN, G. (2006): Tutorial del proceso de búsqueda <http://www.bibliotecaescolar.info/tutorialbusqueda/index.htm>

Tutorial para alumnado de bachillerato que pretende orientar de manera pautada el proceso de búsqueda en la primera fase de un trabajo de investigación. Se determinan siguiendo un ejemplo concreto diferentes pasos que hay que llevar a cabo en esta fase bajo una estructura que desarrolla tres elementos: el planteamiento de la necesidad de información, la localización y recuperación de la información, y la selección y valoración de la información recuperada.

HABINFO: Tutorial para el acceso y uso de la información [en línea]. Lima. Universidad de Lima.

www.ulima.edu.pe/habinfo/index.htm

Se trata de un tutorial especialmente diseñado para facilitar el desarrollo de habilidades informativas o alfabetización informacional en los estudiantes universitarios de primer curso (aunque también útil para alumnos de secundaria y bachillerato) y apoyar la labor docente en esta materia. Mediante esta guía el alumnado puede aprender algunas estrategias y técnicas de búsqueda de información, reconocer las diferentes formas en que se presenta, localizarla en su biblioteca y en la web, evaluarla, citarla y usarla apropiadamente.

SM. Aprender a aprender:

<http://www.profes.net/varios/minisites/aprender/index.html>

Página con orientaciones y consejos para los estudiantes sobre la recogida y el análisis, la selección, la síntesis y la comunicación de la información, así como sobre otras técnicas para mejorar en el estudio.

Enrique Moya Cano
Asesor TIC