

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO DEL SIGLO XXI. ámbito social y lingüístico



Yolanda Toral López

Durante el mes de marzo ha tenido lugar en el CPR el desarrollo de la fase específica del ámbito sociolingüístico (dentro del curso «Competencias Profesionales del Profesorado del siglo XXI»).

Para llevar a cabo esta fase hemos contado con la ayuda de tres asesores técnicos docentes del CEP de Motril (Granada). En primer lugar, Yolanda Toral López, Maestra especializada en Ciencias Sociales y Licenciada en Ciencias de la Educación, junto con José Antonio Comino Ballesteros, Maestro y Licenciado en Psicopedagogía y experto en convivencia, nos ayudaron a programar por tareas integradas.



J. Antonio Comino Ballesteros

La tarea integrada fue definida como «experiencia de aprendizaje que, simulando una situación de la vida real (*práctica social*) organiza contenidos y conocimientos (relevantes) de varias áreas (integrados) con un procedimiento (*definido*) que favorece la cooperación, la interacción y la participación en un clima de trabajo agradable y afectuoso (cooperativo) que además de lo cognitivo, desarrolla lo moral



Diego Ojeda Álvarez

y lo social (*capacidades humanas*) permitiendo ritmos distintos de aprendizaje y también logros distintos (respeto la diversidad) y que potencia la transferencia de los aprendizajes trabajados». La pretensión última es desarrollar las competencias que permitan aprender a responder a situaciones de la vida real.

Partiendo de un producto final, se desarrolla una metodología (basada en las tareas integradas) para alcanzar unos aprendizajes básicos deseables y unos aprendizajes básicos imprescindibles.

Una vez sentadas las bases teóricas sobre cómo programar, nos visitó para asesorarnos Diego Ojeda Álvarez. Diego es Catedrático de Inglés del IES «La Zafra» (Motril). En 2000 obtuvo el certificado O.C.R. (Oxford – Cambridge – Royal Society of Arts) de profesor de Español como Lengua Extranjera y organizó

junto con el Ayuntamiento y el Centro del Profesorado de Motril, las Primeras Jornadas de E/LE de dicha localidad. Durante los cursos 2001/02 y 2002/03 ha sido asesor de Educación Intercultural en la Delegación Provincial de Educación de Almería, colaborando en el diseño y organización de actividades de formación para el profesorado que atiende a alumnado inmigrante tanto en las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) como en las aulas ordinarias.

Las explicaciones de Diego Ojeda se centraron en la evaluación, que ha de basarse en lo que el alumno sabe (no en remarcar «lo que no sabe»), así como en su propio progreso, no en la comparación de un alumno con su grupo. También nos mostró el programa *rubistar*, una interesante y útil herramienta para el profesorado (<http://rubistar.4teachers.org/index.php>).

Finalmente, el pasado 20 de mayo tuvo lugar el Intercambio de Experiencias de los docentes que han participado en el curso.

Con las tareas integradas más interesantes, prácticas y útiles para el profesorado ceutí, en general, tenemos la intención de convocar unas Jornadas el próximo curso escolar, ya que sería estupendo que el trabajo que han realizado los compañeros y compañeras asistentes al curso pudiera darse a conocer.

Verónica Rivera Reyes
ATD Ámbito Socio-lingüístico

Keep our tools available. Please **donate** today. Powered by 4Teachers.org | 4Teacher Tools

RUBISTAR RubiStar English

Inicio | [Buscar rúbrica](#) | [Crear rúbrica](#) | [Ingresar](#) | [Registrarse](#) | [Manual](#)

Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje

RubiStar es una herramienta gratuita que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad. Más | [¿Qué es una rúbrica \(matriz de evaluación\)?](#) | [Manual](#)

Bienvenido | **Proyectos destacados** | **Haga sus rúbricas interactivas**

¿Desea crear rúbricas excelentes en poco tiempo? Utilice RubiStar! Los usuarios registrados pueden guardar y editar sus rúbricas en línea y acceder a ellas desde sus casas, la institución educativa o durante viajes. Tanto registrarse como usar esta herramienta es gratuito así que haga clic en el enlace para Registrarse a su derecha para empezar a usar RubiStar.

Registrarse
Tour Rápido

Crear una rúbrica

Escoja un tema de los de abajo para crear una nueva rúbrica basada en una de las plantillas:

[Proyectos](#)

[Multimedia](#)

[Matemáticas](#)

[Escritura](#)

[Productos](#)

[Lectura](#)

[Arte](#)

[Destrezas](#)

[Ciencias](#)

[Música](#)

Ingresar [Registrarse](#)

Primera inicial, Apellido, Modificador:

Código postal, Su contraseña:

Búsqueda de una Rúbrica

VER o EDITAR una Rúbrica ya guardada

Escriba el número de ID de su rúbrica:

Búsqueda de una Rúbrica

Debajo, escriba por favor el nombre de su rúbrica:

Buscar rúbrica **Títulos**

Buscar autor **Nombre**

Buscar autor **Correo electrónico**

Palabras claves:

Tipo de búsqueda: Cualquier palabra

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO DEL SIGLO XXI.

ámbito social y lingüístico LA EVALUACIÓN COMO MOTOR DE CAMBIOS

En términos generales, puede definirse la evaluación como «la actividad consistente en recoger la información necesaria para tomar decisiones educativas adecuadas» (Genesee). La evaluación es, pues, un «motor de cambios».

Partiendo de esta frase, Diego Ojeda insistió, en la fase específica del curso «Competencias Profesionales...», en puntos como que la evaluación puede (y debería) ser una actividad compartida, que el error es útil para el aprendizaje o que es necesario utilizar actividades, instrumentos y técnicas de evaluación variadas. Todo ello teniendo muy en cuenta que la evaluación es una potente herramienta de regulación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea, pues, un modelo de evaluación que podríamos denominar «alternativo», basado en lo que los alumnos son capaces de asimilar e integrar, más que en lo que pueden recordar y reproducir.

El sistema de evaluación alternativo pone especial énfasis en el progreso del alumno, en lo que sabe -más que en lo que aún no ha aprendido, en sus «puntos débiles»- y evita comparar al estudiante, ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje. También se toman en consideración, en este modelo, los diferentes estilos de aprendizaje, así como el contexto lingüístico, familiar, cultural y educativo del alumno, amén de las expectativas de éxito del propio alumno.

Teniendo en cuenta todas las consideraciones anteriores, el modelo ideal para la evaluación, en un contexto diverso como el nuestro, es el **Portafolio**, un dossier personal en el que se recoge una selección de los resultados de algunas tareas realizadas por cada alumno, para documentar e ilustrar sus progresos y sus logros.

De todos modos, el Portafolio no es el único instrumento interesante para evaluar, ya que la observación sistemática planificada, las tutorías, las exposiciones y, por supuesto, los tradicionales exámenes, también contribuyen a la recogida de información para tomar decisiones educativas.



Para saber más:

- Genesee, F. y Upshur, J. (1996): *Classroom based evaluation in second language education*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Sanmartí, Neus (2007): *10 ideas clave: evaluar para aprender*, Barcelona: Grao.
- <http://meteco.ugr.es/evaluacion.html>
- <http://uticidades.wikispaces.com>

Verónica Rivera Reyes
A.T.D. Ámbito Socio-Lingüístico