


GRUPO DE TRABAJO:
Utilización de las TIC para el
autoaprendizaje en la adquisición de las
competencias.




I.E.S. ABYLA
Organiza:


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	1	DE

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	2
2.- LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN.....	4
2.1.-Significado de las nuevas tecnologías para la educación.....	4
2.2 .- Hitos más importantes en la evolución de la educación.....	5
3.- LOE Y TICs.....	5
3.1.- Referencias a las TICs en la LOE.....	6
3.2. Las competencias básicas y la utilización de las TICs en las diferentes etapas educativas.....	7
3.3.- La competencia de “El tratamiento de la información y la competencia digital” en la etapa de F.P.....	10
3.4.- Las TICs en el currículo de algunos ciclos de F.P.....	13
4.- UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA POWER POINT COMO ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE EN ALGUNOS MÓDULOS DE LOS CICLOS DE: EDUCACIÓN INFANTIL, INTERPRETACIÓN LENGUA DE SIGNOS Y PCPI.....	14

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	2	DE

5. IMPLEMENTACIÓN DEL USO DEL PROGRAMA POWER POINT EN EL AULA	16
6.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA USO DE POWER POINT EN LA UNIDAD DE TRABAJO.....	17
6.1.- Análisis del contexto y características de los alumnos.....	17
6.2.- Diagnóstico de la situación.....	21
6.3.- Objetivos que se quieren alcanzar con la utilización de Power Point.....	23
6.4.- Contenidos.....	23
6.5.- Metodología.....	24
6.6.- Actividad realizada.....	25
6.7.- Exposición en clase de las presentaciones de Power Point elaboradas por los grupos de trabajo de alumnos.....	26
6.8.- Evaluación del trabajo realizado.....	27
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	32
7.1.- Referencias Legislativas.....	32
7.2.- Bibliografía específica.....	33
7.3.- Referencias web.....	33
ANEXOS.....	35

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			PÁGINA	3	DE	36
Fecha :	20/03/2010					


1.- INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se han producido, y continúan produciéndose, cambios muy significativos a nivel global. Estos cambios se producen de forma muy rápida y es necesario ir adaptándose a ellos y, sobre todo, conocerlos, para que puedan servirnos como una herramienta útil en el desarrollo y evolución de todos los ámbitos de la ciencia y el conocimiento.

Podríamos concebir la sociedad, de forma sistémica, como un organismo en el que todas sus partes están interrelacionadas, y cuyos elementos deberían adaptarse a los nuevos avances de la ciencia, la tecnología y el conocimiento. De esta manera, considerando la educación como un reflejo de lo que sucede en la sociedad, también ella debería adaptarse a los profundos cambios que vivimos.

Dentro de los cambios vertiginosos que se están produciendo a nivel mundial podemos citar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en diversos aspectos de la vida social, económica y educativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son uno de los factores más representativos de los cambios que se están produciendo en nuestra

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	4	DE

sociedad. En las últimas décadas han revolucionado muchos aspectos de la vida social y económica, llegando también a ser un elemento clave como herramienta de trabajo en el campo de la educación y en los centros de enseñanza.


El término “TIC” hace referencia a las siglas de las palabras Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se refiere a tecnologías que forman un grupo tan innovador como variado. Dentro de este grupo se encuentran incluidos el ordenador, CD-ROM, DVD, Internet, telefonía móvil, video-conferencia, scanner, acceso a televisión y radio internacionales, Chat, Webcams, correo electrónico, etc.

En el desarrollo del grupo de trabajo que nos atañe, se realizará una exposición mediante el uso de Power Point de una unidad de trabajo o parte de ella. Todo ello encaminado a dar respuesta educativa a las **necesidades** de adquisición de la **competencia digital** y la de **trabajo en grupo** que presentan los alumnos-as.

2.- LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA EDUCACIÓN

2.1.-Significado de las nuevas tecnologías para la educación.

Actualmente el desarrollo de las TICs está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez mas como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente. Las TICs, a nuestro juicio, tienen una gran importancia como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la educación.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			<i>Fecha :</i>	<i>20/03/2010</i>	PÁGINA	5


Se podría decir que estamos viviendo una revolución tecnológica porque, a través de estas tecnologías, se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas que repercuten en el mundo de la escuela y la enseñanza.

La educación se ha sumado a esta revolución tecnológica de tal forma que podemos comprobar como un número, cada vez mayor, de centros educativos y universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

2.2 .- Hitos más importantes en la evolución de la educación.

La larga historia de la educación mundial muestra varias revoluciones:

- La primera de ellas, es la adopción de **la palabra escrita** por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales de comunicación del conocimiento, como soporte principal de la información y como medio de enseñanza.
- La segunda es la aparición de las **escuelas**, donde aparece la figura del **maestro**.
- La tercera, se debe a la invención de la **imprenta**. A partir de entonces se utiliza el **papel** como soporte de la información.
- Y la cuarta, se presenta con la participación de las **nuevas**

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	6	DE


tecnologías. Hoy día las actuales tecnologías han cambiando al aparecer **nuevos soportes**, el soporte magnético y el soporte óptico de la información. La información ahora es digitalizada. Se pasa entonces del lápiz y el papel al teclado y la pantalla. En la actualidad, el ordenador pasa de ser una sofisticada y veloz máquina de calcular, a ser una máquina para comunicarse y transmitir conocimientos mediante el entorno multimedia, en donde el sonido, la voz, el texto y la capacidad de trabajar conjuntamente a distancia son una realidad.

3.- LOE Y TICs

3.1.- Referencias a las TICs en la LOE.

De tal manera se consideran las TICs un elemento importante en el mundo de la educación, que las leyes educativas, concretamente la **Ley Orgánica de Educación 2/2006**, de 3 de Mayo (LOE) en su Preámbulo establece que en la educación se ha de garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación. Además, establece que los centros públicos dispondrán de la **infraestructura informática** necesaria para garantizar la incorporación de las **tecnologías de la información y la comunicación**. También, quiere incidir en la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado, proporcionando la posibilidad de la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La LOE indica: “La Unión Europea y la Unesco se han propuesto mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica mejorar la capacitación de los docentes, desarrollar las aptitudes necesarias para la

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	7	DE

sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** (TIC), aumentar la matriculación en los estudios científicos, técnicos y artísticos y aprovechar al máximo los recursos disponibles, incrementando la inversión en recursos humanos”.

Esta preocupación de la LOE por las TICs deja ver que esta ley considera que existe y debe existir una relación entre el uso de las TICs y la calidad de los sistemas educativos.


Dentro de las finalidades de la educación actual, la LOE cita la de capacitar al alumnado para el uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías, para poder adaptarse a los cambios permanentes que se producen en una sociedad globalizada.

3.2. Las competencias básicas y la utilización de las TICs en las diferentes etapas educativas.

La LOE sitúa las **competencias básicas** como un elemento curricular imprescindible. La citada ley, artículo 6º, define el **currículo** como "el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación". Los profesores y profesoras ya estamos familiarizados con el diseño de objetivos, la selección de contenidos, y la aplicación de criterios de evaluación, pero: ¿qué son las competencias básicas?, ¿por qué aparecen como un elemento educativo clave en el actual currículum?

¿Qué son en realidad las competencias básicas?

El sustantivo competencia y el adjetivo competente (Jiménez, 2006), están

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	8	DE	36
Fecha :	20/03/2010					


relacionados con **aptitud, capacidad, disposición**. Las competencias básicas, también llamadas a nivel europeo competencias clave, representan un grupo de conocimientos, habilidades y actitudes, valores éticos, y emociones, transferibles y multifuncionales. Son competencias que toda persona necesita para su desarrollo y satisfacción personal, integración y empleo. Deben estar desarrolladas al finalizar la escolarización obligatoria.

También deben contribuir a transformar el concepto tradicional de enseñanza basado en la adquisición de conocimientos, en un concepto moderno de aprendizaje basado en la capacidad de resolver situaciones a lo largo de la vida. Las competencias básicas se sustentan en la realización personal, la inclusión social, y la ciudadanía activa y contribuyen a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la sociedad actual.

Las competencias básicas en la LOE. ¿Qué competencias básicas identifica el currículo de la LOE?

Con la intención de conocer mejor las competencias básicas hacemos, a continuación, un breve análisis sobre la aparición de las mismas en la LOE. En esta ley aparece el término en más de veinte ocasiones aludiendo a diversas características y funciones.

En el preámbulo de la LOE se dice que “Especial interés reviste la inclusión de las competencias básicas entre los componentes del currículo, por cuanto debe

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha :	PÁGINA	9	DE
	<i>20/03/2010</i>					


permitir caracterizar de manera precisa la formación que deben recibir los estudiantes".

Los aprendizajes imprescindibles son aquéllos que necesita un individuo para desenvolverse a lo largo de la vida y responder a situaciones reales. Por ello, la LOE establece ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
4. **Tratamiento de la información y competencia digital.**
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

En la ley se da importancia al uso de las TICs en las diferentes etapas educativas, partiendo de que es necesario hacer uso de sus potencialidades en todas las áreas, utilizándolas de forma habitual en las aulas.

La LOE considera muy importante la incorporación de las TICs en el nuevo modelo educativo, no solamente como un **instrumento didáctico** de primer orden sino también como un sistema orientado hacia el **autoaprendizaje**.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	10	DE


Las competencias básicas en la Formación Profesional

Centrándonos en la **Formación Profesional (F.P.)**, la mencionada ley (LOE) nos dice que esta etapa educativa promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos y garantizará que el alumnado adquiera los conocimientos y capacidades relacionadas con las áreas establecidas en la disposición adicional tercera de la **Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional**.

En esta línea de trabajo, la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, en su Disposición Adicional Tercera, cita como *áreas prioritarias* en las ofertas formativas, las relativas a **Tecnologías de la información y la comunicación, idiomas** de los países de la Unión Europea y **trabajo en equipo**, entre otras.

Existen varios informes de carácter internacional que abogan por que la F.P. se adapte y responda a las necesidades del mercado. La Organización Internacional del Trabajo (OIT), ya en su Informe del 98 sobre el empleo en el mundo reconoce como muy importante la repercusión de la formación profesional sobre el mundo del trabajo, estimando que debe existir una marcada relación entre el mundo productivo y el educativo, o lo que es lo mismo, una interdependencia entre los mercados educativo y del trabajo. El Centro Europeo de la Formación Profesional en Europa (CEDEFOP) considera que esta unión de ambos mercados, esta dinámica entre la oferta y la demanda de las cualificaciones, debe plantearse, no sólo desde las titulaciones formales sino desde las **competencias**.

Por todo ello hemos justificado la utilidad de este trabajo, como un intento más de proporcionar al alumnado la posibilidad de que él mismo adopte estrategias

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	11	DE


de aprendizaje que le ayuden a “aprender a aprender” , induciéndole a que **diseñe tareas** en el aula mediante el uso de herramientas tecnológicas, como inmersión en el uso de las TIC.

En la realización de dicho trabajo se van a utilizar diferentes herramientas de trabajo digitales, incidiendo en **power point**, que consideramos muy útiles para que los alumnos-as expongan sus ideas al grupo-aula. Todo ello encaminado a dar respuesta educativa a las **necesidades** de adquisición de la **competencia digital** y la de **trabajo en grupo** que presentan los alumnos-as.

3.3.- La competencia de “El tratamiento de la información y la competencia digital” en la etapa de F.P.

Tal y como hemos mencionado en el apartado anterior, una de las competencias básicas que contempla la nueva normativa (LOE) es la que se refiere al **tratamiento de la información y la competencia digital**. Tal competencia supone la “adquisición de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes (...), incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse”.

El Real Decreto 1538/2006 de 15 de diciembre (BOE del 3 de enero de 2007), por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, menciona en su artículo diez que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) es una de las áreas prioritarias de formación que se va a incorporar en los ciclos formativos— mediante la creación de un módulo


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			PÁGINA	12	DE	36
Fecha : <i>20/03/2010</i>						

específico o de manera transversal.

Podemos describir la competencia digital como el uso de las TICs, por parte de nuestro alumnado, para **informarse** (acceder a la información), **aprender** (transformar la información en conocimiento y transmitirla) y **comunicarse**. Esta competencia está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

Son muchas las actividades efectivas y creativas que se pueden realizar en el aula con el fin de facilitar el aprendizaje. En muchas de ellas se utiliza internet como medio para obtener información sobre diferentes aspectos y los resultados conseguidos se presentan en un proyecto final, como por ejemplo una presentación en **Power Point**.

Sin embargo, disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Significa, asimismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	13	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.


La competencia digital incluye utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento a partir de la comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos, y del efecto que esos cambios tienen en el mundo personal y **sociolaboral**. Asimismo supone manejar estrategias para identificar y resolver los problemas habituales de software y hardware que vayan surgiendo. Igualmente permite aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el **trabajo personal autónomo** y el **trabajo colaborativo**, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios.

En definitiva, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

3.4.- Las TICs en el currículo de algunos ciclos de F.P.

En la Orden ESD /4066/2008, de 3 de nov, se establece el currículo del ciclo formativo de *Grado Superior de Técnico Superior en Educación Infantil*.

En esta misma Orden se establece la posibilidad de cursar algunos módulos del ciclo con carácter bilingüe. Entre estos módulos se encuentran los de *Autonomía Personal y Salud y Desarrollo Cognitivo y Motor*. Además, en este último

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	14	DE


módulo también se atiende a la “valoración del uso de las TIC como recurso para el desarrollo cognitivo infantil”, dentro del bloque de contenidos relativo a la *Planificación de estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo.*

El hecho de que en esta Orden esté contemplado, de una forma tan concreta, el uso de las TICs para el aprendizaje en este módulo es otra de las razones que nos han llevado a la realización de actividades de aprendizaje que incluyan la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esta herramienta de aprendizaje tiene el objetivo de que, en el futuro, los alumnos de este ciclo puedan utilizar estas tecnologías, de forma habitual, en su trabajo como educadores de los niños de 0 a 6 años.

4.- UTILIZACIÓN DEL PROGRAMA POWER POINT COMO ACTIVIDAD DE AUTOAPRENDIZAJE EN ALGUNOS MÓDULOS DE LOS CICLOS DE: EDUCACIÓN INFANTIL, INTERPRETACIÓN LENGUA DE SIGNOS Y PCPI

Tal y como hemos mencionado en apartados anteriores de esta memoria, esta experiencia se ha desarrollado en distintos módulos de varios ciclos formativos, así como en un PCPI:

- Módulo de *Desarrollo Cognitivo y Motor.*
- Módulo de *Autonomía Personal y Salud.*
- Módulo de *Pautas Básicas y Sistemas Alternativos de Comunicación.*
- Módulos de Operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domótica en edificios y, operaciones de montaje de instalaciones de

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	15	DE


telecomunicaciones.

Dentro del módulo de *Desarrollo Cognitivo y Motor* (Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil), la unidad de trabajo que se ha expuesto a través de una presentación de Power Point ha sido la relacionada con el *Desarrollo motor*, y más específicamente con los contenidos relativos a la fisiología del *Sistema Nervioso Motor*.

Basándonos en la experiencia de cursos anteriores, hemos llegado a la conclusión de que la comprensión de este contenido de aprendizaje resulta bastante difícil a los alumnos, puesto que incluye una serie amplia de conceptos y términos que deben relacionar para conocer las principales estructuras y funcionamiento del sistema motor, así como para poder comprender los ritmos que, en general, los niños pueden tener en su desarrollo.

La dificultad que entraña la comprensión de dicho contenido es lo que nos ha llevado a seleccionarlo para que el aprendizaje sea autónomo, reflexivo y significativo. El trabajo resultante será expuesto al resto de la clase mediante el uso de las nuevas tecnologías (presentación en Power Point) como método de autoaprendizaje.

Dentro del módulo de *Autonomía Personal y Salud* (Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil) se ha seleccionado el contenido de la *Higiene Infantil*, con temas relacionados con la higiene en el entorno familiar; la higiene personal en niños de 0-6 años; la higiene en el colegio; o la higiene bucal.


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha :	20/03/2010	PÁGINA	16

Dentro del módulo de *Pautas Básicas y Sistemas Alternativos de Comunicación* (Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social) se han trabajado los contenidos de la unidad de trabajo relacionada con los trastornos generales que afectan a la comunicación y al lenguaje. Se ha hecho hincapié en aspectos como el retraso mental, la parálisis cerebral infantil, el autismo, las enfermedades de Parkinson y Alzheimer, la esclerosis lateral amiotrófica y la esclerosis múltiple.

En este módulo también se ha puesto en práctica un taller de estimulación basal. Los alumnos habitualmente suelen ser bastantes reacios a llevar a cabo este tipo de talleres, sobre todo porque la *estimulación basal* es un concepto nuevo y desconocido para ellos. Por este motivo, la presentación en Power Point será un método novedoso para la exposición de todos los aspectos trabajados en el taller.

Dentro del módulo de operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domótica en edificios de PCPI se han trabajado los contenidos de unidades de trabajo relacionadas con operaciones de montaje de instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios.

En este módulo se ha puesto en práctica un taller instalaciones eléctricas. Los alumnos suelen ser poco reacios a llevar a cabo este tipo de talleres, sobre todo porque en estos módulos, los alumnos conocen con antelación el fin de los mismos. La presentación en Power Point será un método novedoso para la exposición de todos los aspectos relacionados con las prácticas realizadas en el

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : <i>20/03/2010</i>	PÁGINA	17	DE

taller.


Dentro de este módulo, se han seleccionado varias unidades de trabajo para que cada equipo compuesto por dos miembros expusiera un tema. Las unidades de trabajo versaban sobre las instalaciones instalaciones de enlace, interiores o receptoras, circuitos independientes y seguridad e higiene.

5. IMPLEMENTACIÓN DEL USO DEL PROGRAMA POWER POINT EN EL AULA

El programa Power Point es la herramienta TIC cuyo uso pretende potenciar el grupo de trabajo que nos ocupa. Hemos seleccionado este programa como método de autoaprendizaje en la adquisición de competencias profesionales.

En el siguiente apartado, se describirán con detalle todos los pasos que se han seguido para la realización de la actividad que hemos determinado llevar a cabo.

Durante todas las sesiones en las que nos hemos reunido los integrantes de este grupo de trabajo, hemos expuesto e intercambiado ideas para que la puesta en práctica del proyecto sea lo más útil y provechosa posible.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	18	DE

El grupo realizará, como mínimo, el número de reuniones previstas, con el fin de realizar la puesta en común y el trabajo requerido para las actividades propuestas.


6.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA USO DE POWER POINT EN LA UNIDAD DE TRABAJO

6.1.- Análisis del contexto y características de los alumnos

El trabajo se ha llevado a cabo en el Instituto de Enseñanza Secundaria Abyla, de la ciudad de Ceuta. En este centro se imparte la etapa obligatoria de la Educación Secundaria, Bachillerato y varios Ciclos Formativos de Formación Profesional.


Como nuestro trabajo se ha centrado en la F.P., hemos de resaltar que, dentro de esta etapa educativa, se imparte en el I.E.S. Abyla dos Programas de Cualificación Profesional Inicial (Jardinería y Electricidad), un Ciclo Formativo de Grado Medio de Electrónica y Ciclos Formativos de Grado Superior pertenecientes a la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, concretamente los Ciclos de Animación Sociocultural, Integración Social, Interpretación de la Lengua de Signos y Educación Infantil.

Los Ciclos que nos atañen en este grupo de trabajo son los de Interpretación de Lengua de Signos y Educación infantil. Mientras que el PCPI en el que se ha puesto en práctica esta iniciativa ha sido el de Operaciones Auxiliares de Montaje de Instalaciones Electrotécnicas y de Telecomunicaciones en Edificios.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	19	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

Por lo que respecta a las características de los alumnos podemos decir que existe una gran variabilidad en cuanto a su nivel de conocimientos, pues han accedido a los ciclos a través de distintos itinerarios educativos. Además, también es diferente el grado de actualización de los mismos en cuanto a su familiarización con las TICs y, por tanto, en cuanto a su motivación para el uso de las mismas.

Partimos con la premisa que el tipo de centro (público, privado o concertado) no influye en los resultados de los alumnos. Lo determinante es la situación sociocultural de sus familias. A pesar de que algunos grupos sociales se empeñan en relacionar los malos resultados con la red pública, no es eso lo que demuestran los estudios. Así aparece reflejado en una nueva revisión de uno de los principales estudios sobre la situación de la educación en la OCDE realizados en los últimos años, el *Informe PISA 2003*. Las cinco escuelas españolas con mejores puntuaciones en este estudio son de un contexto significativamente superior a la media y las cinco peores lo son de contexto bajo. Los alumnos de unos y otros centros sacan hasta 66 puntos de diferencia en algunas materias. Los estudiantes con mayores recursos obtuvieron una media en todas las pruebas un 14% mejor. La influencia del nivel sociocultural medio del colegio es incluso mayor que la situación individual de cada alumno, concluye el nuevo estudio. Los factores que más impulsan los mejores resultados en un contexto sociocultural alto son “las expectativas de los profesores, la influencia mutua entre los estudiantes y la dinámica educativa que se crea en centro”. “Un contexto bajo provocaría, por razones opuestas, un efecto contrario”, añade. Otro dato que dibuja la situación es que el porcentaje de padres con empleos superiores a la media y con estudios universitarios es más del doble en los colegios con mejor puntuación en *PISA*, con independencia de si sus hijos estudian en colegios públicos o privados. Esta

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	20	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

revisión del *Informe PISA* ha sido realizada por el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos y catedrático de la Complutense, Álvaro Marchesi, y la también catedrática Rosario Martínez, en un informe bajo el título *Centros educativos de éxito: Análisis a partir de los resultados PISA*.

Una vez elaborado un cuestionario que contemplase los distintos aspectos a ser analizados del entorno de nuestros alumnos y del centro, se seleccionó una muestra representativa, de la información extraída obtenemos los siguientes datos:


Destacan tres zonas residenciales mayoritarias en nuestros alumnos, Polígono Virgen de África, Haddu- San José y Príncipe Alfonso.

El **entorno familiar** se aprecia un fuerte desarraigo, que poco a poco va superándose por el desarrollo de actividades comunes locales y por la existencia de una amplia red de asociaciones e iniciativas vecinales y/o del Ayuntamiento con la construcción de nuevos espacios de uso comunitario.

El número de miembros como media de la unidad familiar está comprendida entre 3 a 5 miembros.

Es mayoritaria la franja de edad entre 40 a 50 años para los padres, sin embargo es inferior para tutores que están a cargo de los menores.

El promedio de número de hijos por familia es mayoritariamente de 1 a 3, comprobándose una reducción más que significativa con estudios anteriores(EDIS 2000).

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	21	DE

La ocupación dentro del seno familiar está caracterizada por una mayoría en activo de los cabeza de familia masculinos, y un porcentaje elevado de desempleo en los femeninos.

Se observa también un elevado número de padres sin estudios o con el Graduado Escolar solamente, siendo el menor número los padres que tienen estudios universitarios.


Otro referente importante a la hora de estudiar las unidades de convivencia son las fuentes de apoyo externo que complementan los ingresos familiares, dándose una mayoritaria dependencia del Instituto Nacional de la Seguridad Social, pudiendo estar relacionado con el índice elevado de natalidad por familia. Siendo la cuantía media de las percepciones de 200 a 300€.

El 40'91% de los encuestados padecen algún tipo de afectación en sus condiciones de salud.

Asimismo destaca el uso de la Seguridad Social como red asistencial en la cobertura médica en las familias.

6.2.- Diagnóstico de la situación

La observación directa del comportamiento de los alumnos y el análisis de los resultados de la aplicación a los mismos de un cuestionario acerca de sus conocimientos sobre la utilización del programa Power Point, nos ha llevado a las siguientes **conclusiones**:

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	22	DE

a) En el módulo de *Desarrollo Cognitivo y Motor* del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil:

- La mayoría de las alumnas disponen de ordenador en casa.
- Algunas utilizan Power Point a nivel usuario (alrededor de un 33%)
- El resto, o no lo ha utilizado, por desconocimiento del programa, o no le encuentra sentido a la utilización del mismo.
- Algunas alumnas oponen bastante resistencia a la utilización del programa Power Point.


b) En el módulo de *Autonomía Personal y Salud* del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil:

- A excepción de una persona, todos disponen de un ordenador en casa.
- El 60% del alumnado ha usado el programa Power Point para hacer presentaciones, trabajos y exposiciones.
- Todos consideran que es un instrumento útil para transmitir conocimiento y para aprender.

c) En el módulo de *Pautas Básicas y Sistemas Alternativos de Comunicación* del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social:

- Todos disponen de ordenador en casa.
- Casi el 90% de los alumnos saben usar el programa y el resto desearía aprender a usarlo.
- La mayoría considera que es conveniente aplicarlo en la enseñanza.

d) En el módulo PCPI de Operaciones Auxiliares de montaje de

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	23	DE

Instalaciones: Electrotécnicas y de Telecomunicaciones en Edificios:

- El 63% de los alumnos manifiestan estar en posesión de ordenador en casa.
- La mayoría -un 80%- considera que es conveniente aplicarlo a la enseñanza.
- Ninguno manifiesta saber usar el programa pero, desearían utilizarlo.


Estas conclusiones nos han llevado al siguiente diagnóstico de la situación:

Grupo heterogéneo de alumnos en cuanto a su nivel de conocimientos sobre la utilización de las TICs y con distintos grados de motivación para el uso de las mismas.

6.3.- Objetivos que se quieren alcanzar con la utilización de Power Point

Los objetivos que los integrantes de este grupo de trabajo pretenden conseguir mediante el uso del programa Power Point como método de autoaprendizaje son los siguientes:

- Desarrollar la competencia digital para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos/as de F. P.
- Favorecer en los alumnos el autoaprendizaje.


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	24	DE

- Mejorar la comunicación y expresión entre los alumnos mediante el trabajo en grupo.
- Diseñar un material adecuado mediante presentaciones en Power Point para exponer al grupo-clase, como parte integrante del proceso de autoaprendizaje.
- Realizar documentos bilingües en lengua española e inglesa (en el módulo bilingüe de *Desarrollo Cognitivo y Motor*).
- Seleccionar un método adecuado a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, teniendo presente la adquisición de las competencias y la atención a la diversidad del alumnado.

6.4.- Contenidos

Para conseguir los objetivos marcados se establecen los siguientes contenidos:

- Iniciación al programa Power Point a nivel usuario.
- Diseño de tareas:
- Resúmenes del tema a exponer.
- Creación de una presentación en Power Point sobre el tema para su posterior exposición.
- Elaboración de un diccionario bilingüe de vocabulario básico (inglés y español).
- Desarrollo de habilidades sociales para la comunicación entre los alumnos integrantes de los distintos grupos.


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	25	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

6.5.- Metodología

De forma global la metodología que vamos a llevar a cabo se centrará en un análisis de las posibilidades de las herramientas digitales a utilizar para, partiendo de las características del alumnado, poder comenzar a elaborar un material adecuado. Como prima el autoaprendizaje a través del uso de las TICs, evitaremos caer en el error de proporcionar a los alumnos el trabajo ya realizado en Power Point y, de esta manera, podremos lograr que sea el alumno el que realice resúmenes y exposiciones de los trabajos/temas tratados en clase. Los profesores, por tanto, serviremos de ayuda en casos puntuales e incentivaremos el autoaprendizaje por descubrimiento a través de diversas fuentes.

Se utilizará una metodología activa y participativa favoreciendo los procesos de comunicación y la socialización teniendo en cuenta el *constructivismo* de la actual reforma y autores como Piaget, Ausubel y Vygotsky.

Con respecto a cada sesión, cada una de éstas comenzará con un previo debate de 15 minutos en los que cada uno comentará todo aquello que haya consultado o elaborado de forma independiente. Posteriormente se dedicarán 60 minutos a la elaboración de materiales, diseños experimentales, etc. Se concluirá con 15 minutos en los cuales se establecerá el trabajo para cada miembro del grupo de trabajo y para establecer las conclusiones de la sesión llevada a cabo. Como hemos mencionado en los objetivos, pretendemos enfatizar la resolución de problemas con el diálogo y la comunicación entre alumnos y que las decisiones

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha :	<i>20/03/2010</i>	PÁGINA	26

tomadas sean coherentes y justas para todos los miembros del grupo.


6.6.- Actividad realizada

El planteamiento inicial de este grupo de trabajo se basa esencialmente en el uso del programa Power Point como método de autoaprendizaje. Se planteó el trabajo en dos fases:

- Por un lado, la relacionada estrictamente con los contenidos de aprendizaje de los módulos (*Desarrollo Cognitivo y Motor, Autonomía Personal y Salud, Pautas Básicas y Sistemas Alternativos de Comunicación , y de Operaciones Auxiliares de Montaje de Instalaciones Electrotécnicas y de Telecomunicaciones en Edificios.*)
- Por otro lado, la relacionada con el conocimiento de las distintas posibilidades que ofrece Power Point como herramienta para la exposición de los contenidos de aprendizaje mencionados.

Se formaron varios grupos para la elaboración de las presentaciones. Teniendo en consideración que los niveles de conocimientos con respecto a los contenidos de la unidad de trabajo eran homogéneos, se empezó a trabajar con resúmenes del tema seleccionado y con búsqueda de información en la red para resolver posibles dudas.

Una vez elaborado el borrador de aquello que los alumnos querían exponer, se pasó a la exploración del programa Power Point. Fue en este momento cuando se percibió mayor heterogeneidad en el nivel de conocimientos sobre el tema. El

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	27	DE

nivel de algunos alumnos era bastante bajo y, por este motivo, los profesores hemos potenciado la figura del “alumno-ayudante”. Cada grupo tenía un alumno que se desenvolvía con bastante soltura en el uso de Power Point y esto ha contribuido a que se produzca un ambiente de cooperación y colaboración en el trabajo, que ha resultado muy útil para la puesta en práctica de la actividad.


Las exposiciones de las presentaciones en Power Point se hicieron con “muchos nervios”.

Por último, se ha elaborado también un *pictionary* bilingüe en inglés y español de términos relacionados con el *Sistema Nervioso Motor* del módulo *Desarrollo Cognitivo y Motor*. En este caso, la profesora dio una pista de un término en inglés (*nervous system*) y, mediante búsquedas de información en la red y contrastando las imágenes de las partes del sistema nervioso que ya habían expuesto en clase, las alumnas fueron descubriendo por sí mismas los diferentes términos que ya habían estudiado.

6.7.- Exposición en clase de las presentaciones de Power Point elaboradas por los grupos de trabajo de alumnos

Las exposiciones realizadas por los alumnos a través de presentaciones en Power Point han resultado muy satisfactorias. Los profesores implicados en los módulos en los que se ha llevado a cabo esta actividad han tenido en cuenta todos los aspectos trabajados para la posterior evaluación de los alumnos.

En dicha evaluación se ha valorado la actitud de los alumnos en cuanto a su implicación en el desarrollo de la actividad y a su capacidad para el trabajo

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García</i> <i>Africa Barrado Fernandez</i> <i>M^a Angeles Calderay</i> <i>Almudena Lara Ostio</i> <i>Africa Moya Montilla</i> <i>Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			PÁGINA	28	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

cooperativo y en grupo. Además de evaluar que los contenidos expuestos sean relevantes y necesarios para la comprensión del tema por toda la audiencia.


El resultado fue muy satisfactorio y los profesores observamos también que, con respecto a la opinión inicial que los alumnos tenían acerca del uso de las TICs, se ha producido un cambio muy significativo y positivo, cuestión que hemos observado de forma directa y que además hemos podido constatar en las respuestas a un cuestionario final, aplicado inmediatamente después de las presentaciones de las diapositivas en clase.

6.8.- Evaluación del trabajo realizado

a) Autoevaluación por parte del grupo de alumnos

Con respecto a la autoevaluación del trabajo por parte de los alumnos, disponemos de un documento para poder constatar la valoración positiva, por parte de ellos, de la experiencia realizada. Tras la exposición del tema, les pedimos que nos escribieran sus impresiones, una vez realizado el trabajo y hecha la exposición, sobre cómo se habían sentido durante todo el proceso de realización de esta actividad.

Las opiniones que han vertido con respecto a la realización de las presentaciones con Power Point han resultado totalmente a favor de la utilidad y versatilidad de dicho programa. Se ha producido un cambio muy significativo con respecto a la opinión que tenían antes de la utilización del programa pues, al principio lo consideraban inútil e innecesario en el autoaprendizaje. Probablemente,

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	29	DE

la mayoría de ellos no lo había utilizado nunca y como herramienta de aprendizaje. No obstante, hemos de destacar que muchos de los alumnos mantienen la opinión de que no debe sustituir, sino usarse como complemento, a otros métodos más tradicionales que también ofrecen garantías de aprendizaje.

Algunas de estas opiniones son:

“...hemos aprendido el tema de una manera diferente y más divertida (...), y también en un ambiente de grupo”.

“...mi idea negativa antes de hacer el Power Point ha cambiado a positiva y útil”.


“...ha servido para mí en aprender algo que no conocía y que tampoco me había planteado en conocer”.

“Es un sistema alternativo a las clases tradicionales. Es más visual, más claro”.

“Me gustaría utilizarlo en trabajos o en explicaciones de asignaturas con gran dificultad para que nos sean un poco más fácil”.

b) Autoevaluación por parte del grupo de profesores.

El papel desempeñado por los profesores en el desarrollo de esta actividad ha sido de observación del proceso de autoaprendizaje de los alumnos. No queríamos “inmiscuirnos” en las decisiones tomadas por los alumnos ni en su forma de explicar los contenidos seleccionados. Hemos formado parte de este proceso para servir de apoyo en algún momento muy puntual, pero no como directores del proceso de aprendizaje, sino más bien como guías del camino del conocimiento. Era imprescindible para el profesorado desligarse del papel de “enseñante”, por muy paradójico que resulte.


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	30	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

Hemos observado que el tema de aprendizaje del *Sistema Nervioso Motor*, del módulo de *Desarrollo Cognitivo y Motor*, ha sido adecuado para la elaboración de las presentaciones, ya que es un tema que entraña cierta dificultad para ser estudiado de forma tradicional. Este tema contiene muchos conceptos nuevos, términos médicos y procesos difíciles de asimilar por parte de los alumnos.

La experiencia de enseñanza-aprendizaje vivida ha sido muy satisfactoria, tras observar que las alumnas de este módulo han cambiado su concepto acerca de la utilización de las TICs en el aula y como medio de transmisión de conocimiento. Fue muy gratificante escuchar de sus bocas que habían utilizado este programa para hacer una exposición de otro módulo.

En el módulo de *Autonomía Personal y Salud* los resultados obtenidos también han sido muy satisfactorios, teniendo en cuenta que las exposiciones tan gráficas y esquemáticas han servido de gran ayuda para la comprensión y adquisición de nuevos contenidos.

En el módulo de *Pautas Básicas y Sistemas Alternativos de Comunicación* hemos observado que, aunque en un principio los alumnos eran bastantes reacios a la elaboración tanto del taller como de la presentación en Power Point, finalmente se han involucrado en el trabajo. La experiencia del taller de estimulación basal como sistema de comunicación de personas con plurideficiencia ha sido muy positiva y ha motivado mucho a los alumnos. Por último, la exposición del taller mediante la presentación en Power Point ha supuesto una alternativa a la forma tradicional de mostrar todos los contenidos de la unidad. Los alumnos han aprovechado esta experiencia para investigar y explorar el programa, con el fin de obtener el máximo rendimiento del mismo. Además, la presentación les ha servido

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	31	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

como recordatorio de todo el taller para que tengan presente aquello que se hizo bien y aquello que era susceptible de ser mejorado.


En el módulo de *Operaciones de Montaje de Instalaciones de Baja Tensión y Domótica*, los resultados obtenidos han sido satisfactorios. Las exposiciones tanto gráficas como esquemáticas han servido de gran ayuda para la comprensión y adquisición de nuevos contenidos de forma más clara y rápida para el posterior desarrollo de las prácticas.

Los profesores decidimos realizar esta experiencia porque, tal y como se contempla en la legislación educativa en vigor, el uso de las TICs en el aula se ha convertido en una realidad. Una vez terminada la actividad, nos hemos sorprendido satisfactoriamente de la buena aceptación que el uso de Power Point ha tenido por parte del grupo de alumnos, los cuales han sabido apreciar el programa utilizado como una herramienta útil en el momento actual y, lo que aún es más importante, como una herramienta de trabajo muy útil para su futuro profesional.

c) Valoración global del trabajo realizado


Una vez terminada la experiencia, hemos de resaltar que se han conseguido los objetivos que se plantearon al comienzo de este trabajo:

- Se ha conseguido desarrollar la competencia digital en nuestros alumnos. Algunos alumnos con nivel 0 de conocimientos en el ámbito de las TICs han logrado elaborar un trabajo correcto en un campo que desconocían por completo.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			Fecha : <i>20/03/2010</i>	PÁGINA	32	DE

- Se ha adquirido la actitud necesaria para el autoaprendizaje, de modo que muchos de los alumnos que desconocían el uso de Power Point están animados a continuar su proceso de autoaprendizaje fuera del ámbito educativo.
- Se ha mejorado la comunicación y el trabajo colaborativo entre los alumnos, destacando la figura del alumno-ayudante.
- Se ha diseñado un material adecuado para desarrollar el proceso de autoaprendizaje.
- Se han realizado documentos bilingües usando el método de aprendizaje por descubrimiento.
- Se ha seleccionado un método adecuado a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, teniendo presente la adquisición de las competencias y la atención a la diversidad del alumnado.
- Se ha mantenido siempre una actitud de respeto mutuo, ayuda y colaboración entre los miembros del Grupo de Trabajo, valorando siempre las aportaciones de todos.
- Se ha puesto en práctica todo lo elaborado por el grupo de trabajo.

En definitiva, podríamos concluir que la utilización del programa Power Point ha resultado una experiencia de trabajo muy útil, tanto para los alumnos como para los profesores.

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	33	DE


7.- BIBLIOGRAFÍA

7.1.- Referencias Legislativas.

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN 2/2006, de 3 de mayo.
- LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
 - REAL DECRETO 1538/2006 de 15 de diciembre, por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional en el Sistema Educativo.
 - REAL DECRETO 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas.
 - Orden ESD/4066/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil.
 - ORDEN ECI/2755/2007, de 31 de julio, por la que se regulan los Programas de Cualificación Profesional Inicial que se desarrollen en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia.

7.2.- Bibliografía específica

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE). *La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación*


GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M ^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			Fecha : 20/03/2010	PÁGINA	34	DE

multivariada. Madrid, 2003.


- BRUNER, J. *Desarrollo cognitivo y Educación*. Madrid. Morata (1998).
- FTE-UGT ANDALUCÍA. *Curso “tecnologías de la comunicación y la información en la práctica docente”*. Sevilla, 2008.
- PONS, E. y ROQUET-JALMAR, D. *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona, 2003.

7.3.- Referencias web

- www.mec.es
- www.cnice.mec.es/recursos/index.html
- www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/temas.php3
- www.educaweb.com
- www.microsoft.com/spain/office/eventosonline/cursos2007.msp
- <http://www.cnice.med.es>
- <http://seminarioticceuta.blogspot.com/>
- <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=232>
- <https://www.blogger.com/start>

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes			
			PÁGINA	35	DE	36
Fecha :	20/03/2010					

- <http://blog.educastur.es/cuate/>
- <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm>
- <http://www.eduteka.org/webquest.php3>
- <http://nogal.cnice.mecd.es/~lbag0000/html/ejemplos.html>
- <http://www.xtec.es/~cbarba1/WQespanol.htm>

GRUPO DE TRABAJO		TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN COMO MÉTODO DE AUTOAPRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Autores: <i>Maribel Pingarrón García Africa Barrado Fernandez M^a Angeles Calderay Almudena Lara Ostio Africa Moya Montilla Juan José Verdejo Cervantes</i>			
			<i>Fecha :</i>	<i>20/03/2010</i>	PÁGINA	36

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO INICIAL TIPO Y GRUPO DE REPRESENTACIÓN

ANEXO II

EJEMPLOS DE PRESENTACIONES DE ALUMNOS

ANEXO III

CUESTIONARIO VALORACIÓN DE ALUMNOS Y GRUPO DE REPRESENTACIÓN

CUESTIONARIO: POWER POINT

NOMBRE:FECHA:

1.- ¿ Tienes ordenador en casa?

2.- ¿Cuáles son las utilidades de Power Point?

3.- ¿Has utilizado alguna vez Power Point?

4.- ¿Piensas que es un instrumento útil para transmitir conocimiento?

5.- ¿Consideras que es una herramienta útil para aprender?

6.- ¿Te gustaría utilizarlo en clase?

7.- ¿Piensas que es conveniente aplicarlo en la enseñanza?

8.- Si no sabes utilizarlo ¿te gustaría aprender?

9.- ¿Sabrías aplicar las transiciones en Power Point?

10.- ¿Sabrías insertar imágenes y darles movimiento o voz?

NOMBRE: _____

ENCUESTA

-RESULTADO FINAL DE EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE POWER POINT EN EL AULA-

1.- Piensas que las presentaciones en Power-Point han sido eficaces para transmitir conocimientos relacionados con el tema objeto del estudio.

2.- Te gustaría utilizarlo con frecuencia en clase.

3.- Piensas que es más eficaz que la transmisión de contenidos a través de las clases tradicionales.