



C/ Manuel Olivencia s/n  
51001 Ceuta  
Tfnos. 956 515 168 – 956 517 507  
Fax 956 513 470  
[cprceuta@terra.es](mailto:cprceuta@terra.es)

**CURSO**



**“COMPETENCIAS  
PROFESIONALES  
DEL  
PROFESORADO  
DEL SIGLO XXI”**

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**TUTORES, PROFESORADO DE COMPENSATORIA Y  
ESPECIALISTAS DE PT Y AL**

# **CURSO:**

## **"COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO DEL S-XXI"**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

#### **TUTORES, PROFESORADO DE COMPENSATORIA Y ESPECIALISTAS DE PT Y AL**

#### **RESPONSABLE:**

**ANABEL CONTRERAS VELASCO (Asesora de Educación Infantil y Primaria)**  
**PEPI LARDÍN BLÁZQUEZ (Asesora de Atención a la Diversidad)**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

La introducción en el currículo de las competencias básicas es una circunstancia que puede y debe servir para revisar la práctica educativa, para que enfocándola desde una perspectiva adecuada, el alumnado pueda desarrollar, a lo largo de su etapa de educación obligatoria, la formación que requiere la sociedad del siglo XXI. Se trata de ofrecer una formación integral, dotada de sentido crítico, no sólo para comprender, sino también para actuar de manera adecuada en los problemas que, en el complejo mundo en que vivimos, se suscitan permanentemente.

Un aspecto importante para que se pueda abordar el desarrollo de las competencias es que exista un buen clima de convivencia en el aula. Los cambios metodológicos pueden colaborar a mejorarlo, pero existen estrategias y pautas de actuación, que se han de contemplar en los Planes de convivencia de centro.

Para que se pueda hacer realidad un currículo por competencias, que de respuesta a la diversidad del alumnado y una mejora de la convivencia escolar es imprescindible formar al profesorado para que adquiera las competencias profesionales necesarias para el diseño, aplicación y evaluación del nuevo currículo encaminado a formar ciudadanos que den respuesta a las demandas sociales del siglo XXI.

#### **OBJETIVOS:**

- Actualizar al profesorado para adquirir las competencias necesarias para desarrollar las nuevas demandas curriculares.
- Adquirir los conocimientos, estrategias e instrumentos para la planificación, desarrollo y evaluación de:
  - Un currículo por competencias.
  - Un Plan de convivencia.
  - Un Plan de atención a la diversidad.

#### **CONTENIDOS**

##### **FASE PRESENCIAL I: ASPECTOS COMUNES BÁSICOS:**

##### **MÓDULO I: EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS (14 h.)**

FECHAS: 17, 18, 19 y 20 de Noviembre

##### **Antonio Ramírez Fernández**

(Secretario de la Dirección Provincial del MEPSYD de Ceuta)

- Principios fundamentales de la LOE. Novedades del nuevo sistema educativo.

##### **Pilar Casabuena Benavente**

(Asesora Técnico Docente del Área de Diseño, Evaluación de la Competencia y Calidad en F. P. del MEPSYD)

- ¿Qué son las competencias Profesionales?
- Marco Nacional Europeo de las cualificaciones
- Novedades del currículum de F.P. Los PCPI.

##### **Nieves Alcalá Velasco**

(Directora del CEP de La Gomera. Miembro del Proyecto Atlántida)

- ¿Por qué un currículo para alcanzar competencias?
- ¿Cómo las contempla el currículo? ¿Cómo se programan?
- ¿Cuándo, cómo y para qué se evalúan? Estrategias e instrumentos.



## MÓDULO II: LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA (14 h.)

FECHAS: 1, 2, 3 y 4 de Diciembre

**José Antonio Binaburo**

(Coordinador regional de la red andaluza: "Escuela espacio de Paz")

**Comunicaciones de experiencias de centros docentes de Andalucía**



- ¿Por qué plantearnos desde el currículum educar para la ciudadanía?
- ¿Qué aspectos debe contemplar un Plan de Convivencia?
- Prevención, detección y resolución pacífica de conflictos: protocolos de actuación, instrumentos y estrategias.
- ¿Qué competencias necesita el profesorado, alumnado, familias y personal no docente para poner en práctica los objetivos de un Plan de convivencia?

## MÓDULO III: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (14 h.)

FECHAS: 19, 20, 21 y 22 de Enero

**Magdalena Vera Suanes, Encarnación Velasco Gómez**, directora y jefa de estudios del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros.

- ¿Qué principios sustentan la escuela inclusiva: Equidad educativa y compensación de desigualdades en contextos multiculturales?
- ¿Cómo prevenir el fracaso escolar?
- ¿Qué debe contemplar un Plan de atención a la diversidad?



### **FASE PRESENCIAL II:**

#### **ASPECTOS DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (14 h.)**

FECHAS: 9, 10, 11 y 12 de Marzo.

**Marisol Justo de la Rosa**

- "El desarrollo de las competencias básicas a través de las inteligencias múltiples"

### **FASE PRÁCTICA: 38 h**

Elaboración, experimentación y evaluación de una Programación Didáctica, contemplando los contenidos impartidos, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

La programación podrá realizarse en equipo con los docentes del mismo centro.

### **FASE DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS: (7 h.)**

2 Sesiones de 3,5 h.

**Nº TOTAL DE HORAS: 101 h. (10 créditos)**

**HORARIO:**

**TURNO DE MAÑANA:** De 10 a 13:30 h.

(Para el profesorado que imparte docencia por la tarde)

**TURNO DE TARDE:** De 17 a 20:30 h.



**INSCRIPCIONES:**

**En el C. P. R., a través de FAX o correo electrónico.**

**CONDICIONES DE CERTIFICACIÓN:**

**ASISTENCIA AL 85% DEL Nº DE HORAS**

**Nº MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA: 14 HORAS (4 SESIONES), SIENDO OBLIGATORIA ASISTIR AL MENOS A UNA SESIÓN DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.**