



El Pueblo de Ceuta EL PRIMER DIARIO DIGITAL EN CEUTA

elPueblodeCeuta.es EDICIÓN DIGITAL

DEKORA
C/REAL 62, EDIF. GRANADA. TLF. 956 5190 66

PORTADA CORREO FORO CHAT MULTIMEDIA SERVICIOS BUSCAR VEN A CEUTA

CULTURA



PORTADA DE HOY



CULTURA - SÁBADO, 17 DE ABRIL DE 2010

ACTUALIDAD
POLITICA
SUCESOS
ECONOMIA
SOCIEDAD
CULTURA
MELILLA
DEPORTES
OPINION
ARCHIVO
ESPECIALES



RIVERA, CON GABILONDO. ARCHIVO.

■ EDUCACIÓN

El Ministerio apuesta por instruir en el castellano como 'segunda lengua'

La Administración toma conciencia del cambio demográfico y social registrado y aboga por nuevas metodologías para atender al alumnado con otro idioma materno

CEUTA
GonzaloTesta
ceuta@elpueblodeceuta.es

Abordar la enseñanza del español como segunda lengua pasa por instruir "de forma práctica, mediante tareas, potenciando la oralidad, realizando actividades relacionadas con la vida real, poniendo más énfasis en lo que se dice que en cómo se dice...". Sin embargo, la sola mención de la posibilidad de la metodología de la enseñanza del español como nueva o segunda lengua en Ceuta generó una respuesta del profesorado más reaccionario de proporciones insospechadas. Ahora el ME apuesta por ella.

La Orden del Ministerio de Educación por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en las ciudades de Ceuta y Melilla que acaba de ser publicada en el Boletín Oficial del Estado, un texto en el que la Administración General del Estado lleva trabajando más de un año, establece que "el alumnado cuya lengua materna no sea la lengua castellana" y que presente carencias en el uso de este idioma "recibirá una atención educativa específica que le permita adquirir la competencia lingüística necesaria que precise para su desarrollo personal, el desenvolvimiento social y la participación normalizada en el aprendizaje con su grupo de referencia".

"Esta atención se prolongará durante el periodo de tiempo que sea necesario y se realizará de acuerdo con la metodología propia del aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua", reza literalmente la Orden, que aboga así por la introducción formal de un método docente alrededor del cual el Centro de Profesores y Recursos (CPR) organizó hace dos años un congreso que fue saludado con anónimos amenazantes y recogidas de firmas por el sector más reaccionario del profesorado ceutí.

No se trata de ningún invento porque, según explicaron ayer fuentes educativas, en varios centros escolares ceutíes ya existen profesores que, debido a su práctica diaria y a la detección de las necesidades "reales" de su alumnado, han puesto en marcha una metodología de enseñanza-aprendizaje de español como segunda lengua. "Para ellos esta Orden no vendrá más que a corroborar su práctica docente diaria", indicaron.

En el CEIP "Reina Sofía", por ejemplo, se está llevando a cabo un Proyecto de Formación en Centro titulado 'Hablar, leer y escribir para la vida real' basado en la enseñanza mediante tareas y en un enfoque de enseñanza del español como segunda lengua que está recogido en el Libro Blanco de la Educación Intercultural de FETE-UGT con la firma de la doctora en Filología y asesora del CPR Verónica Rivera.

La Orden ministerial establece también que “el profesorado desarrollará estrategias de organización de la actividad en el aula y recursos metodológicos que favorezcan que el alumnado adquiera las competencias básicas y los contenidos del currículo, teniendo en cuenta que su lengua materna es diferente a la lengua vehicular del proceso de enseñanza”.

“El hecho de que el Ministerio por vez primera considere la atención a la diversidad lingüística como un eje más de su política de equidad y calidad educativas es un hecho destacable, esperado y lógico, dadas las especiales circunstancias de nuestro entorno”, valoró Rivera, quien entiende que “con ello se atiende a una gran proporción de nuestro alumnado de manera equitativa y no igualitaria, como hasta ahora”.

Equitativa, no igualitaria

“Si queremos conseguir la igualdad de oportunidades efectiva para toda la ciudadanía, que nuestros hijos tengan las mismas posibilidades de acceso al mundo laboral y de promoción social, debemos actuar equitativamente, es decir, ofreciendo a cada alumno o alumna lo que necesita para alcanzar sus metas y no ofreciendo a todos lo mismo, como hasta ahora”, razonó la experta.

La metodología de la instrucción en un idioma como la segunda lengua del educando es la que se utiliza en la enseñanza de idiomas y “la que mejores resultados está dando en aquellas personas que por primera vez se enfrentan de manera académica a una lengua determinada”.

NOTICIAS RELACIONADAS

- **El Ramón y Cajal, el Mare Nostrum y sus IES, con Planes de Mejora**
- **Ceuta, incluida en un estudio internacional sobre la oralidad de los jóvenes arabófonos**
- **La enseñanza bilingüe también favorece el aprendizaje del español**



[Portada](#) | [Mapa del web](#) | [Redacción](#) | [Publicidad](#) | [Contacto](#)

Copyright 2006 © El Pueblo de Ceuta
Todos los derechos reservados