

# FORMACIÓN EN COMPETENCIAS BÁSICAS



Fernando Trujillo

Universidad de Granada

Proyecto iCOBAE

[innovación en competencias básicas]

<http://icobae.com>

# Preguntas fundamentales sobre Competencias Básicas

1. ¿Qué aporta el concepto de “competencia” a la educación?
2. ¿Qué son las “competencias básicas”?
3. ¿Qué relación hay entre las “competencias básicas”, las áreas de conocimiento, los objetivos y los contenidos?
4. ¿Cómo programar en función de las “competencias básicas”?
5. ¿Cómo trabajar en el aula las “competencias básicas”?
6. ¿Cómo evaluar en función de las “competencias básicas”?
7. ¿Cómo afecta al centro la enseñanza por competencias básicas?
8. ¿Qué medidas organizativas y funcionales pueden contribuir al desarrollo de las “competencias básicas”?

# Definición de competencia

Una competencia supone la **habilidad de satisfacer demandas complejas y enfrentarse a problemas propios del escenario social de manera eficaz**

# Competencias básicas

- Competencia comunicativa
- Razonamiento matemático
- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural
- Competencia cultural y artística
- Competencia social y ciudadana
- Tratamiento de la información y competencia digital
- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Competencia Emocional

Competencia Espiritual

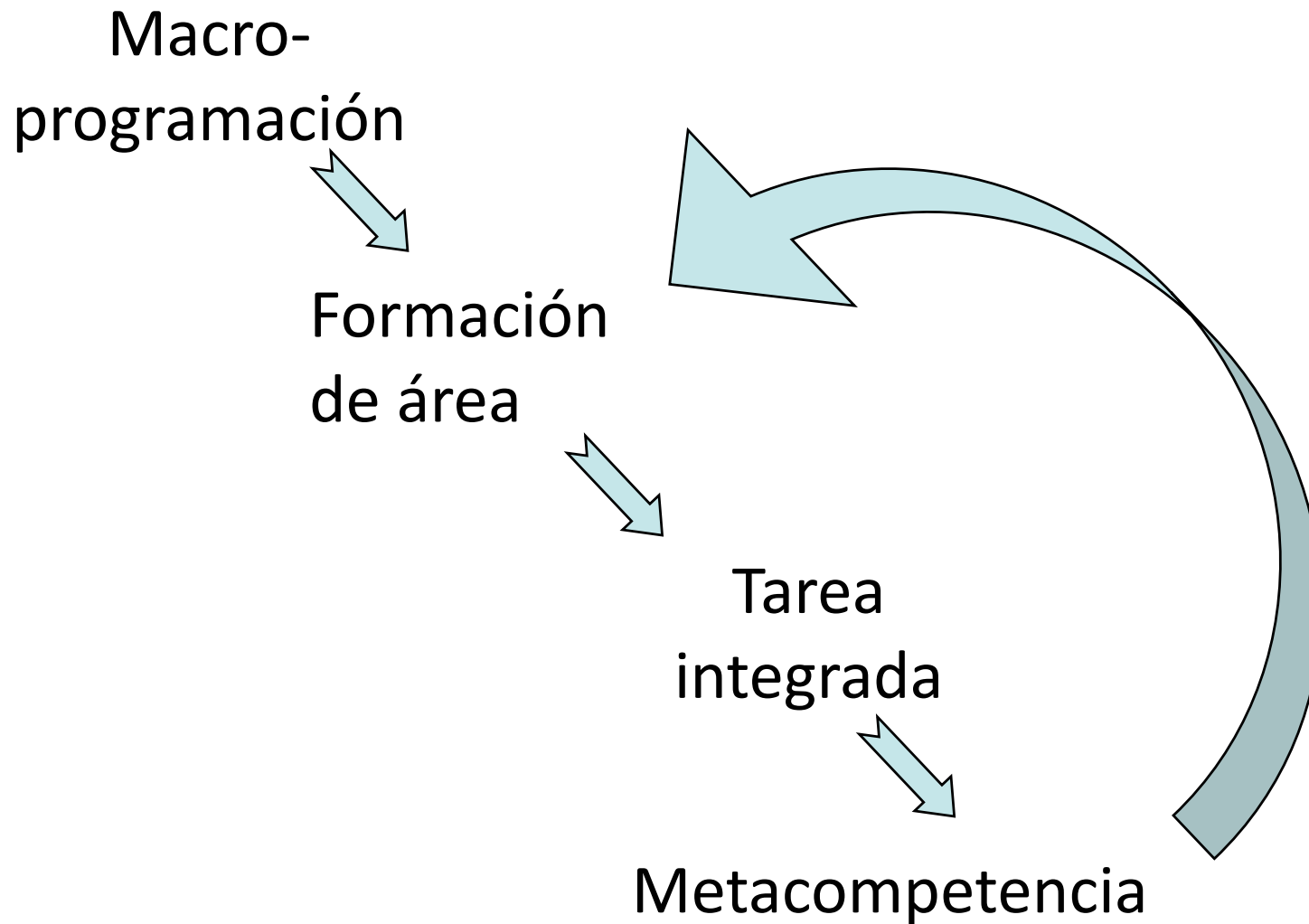
# Competencias básicas y Áreas de conocimiento

- Se proponen las “competencias básicas” como los fundamentos para el desarrollo integral de la persona en sociedad.
  - Todas las áreas de conocimiento contribuyen al desarrollo de las “competencias básicas”
  - Todas las competencias son necesarias en todas las áreas, en cierta medida.



Bi-directional

# Propuesta iCOBAE



# Estrategias didácticas para las CC.BB.

Planes Educativos de Entorno

Preguntas cerradas o de elección múltiple

Mapas conceptuales

Portafolio

Diarios de clase

Conversación libre

Diarios dilogados

**Enseñanza**

Experimentos en laboratorios

Etnografía

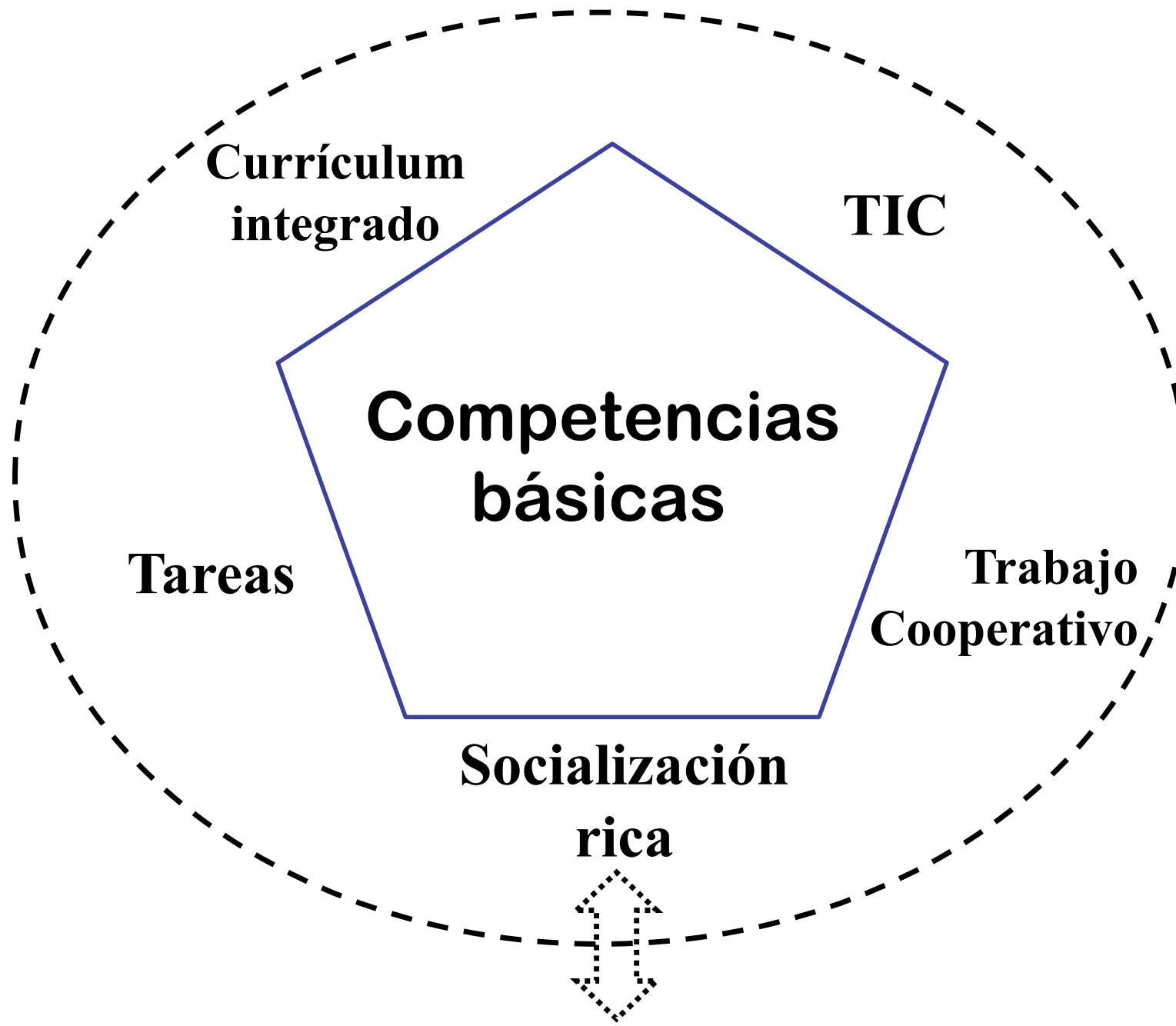
Resúmenes

Proyectos o tareas

Contratos de aprendizaje

Juegos de rol

Blogs, podcasts, wikis



**Currículum  
integrado**

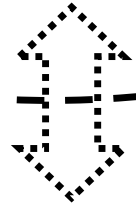
**TIC**

**Competencias  
básicas**

**Tareas**

**Trabajo  
Cooperativo**

**Socialización  
rica**



**ESCUELA INCLUSIVA**

# PORTAFOLIO

# EVALUACIÓN



# Los tres enfoques para trabajar por competencias

- Enfoque *light*
  - El libro de texto te lo da todo hecho...
- Enfoque unipersonal o pequeño grupo
  - Tiene mérito pero...
- Enfoque de centro
  - Todos los recursos del centro se ponen al servicio del desarrollo de los estudiantes.

# El ciclo de programación



# De la normativa a las tareas

- ¿Cómo podemos diseñar las tareas?
- Nuestra puerta de acceso a las CCBB y a las tareas integradas son:
  - Sí, los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.

# De la normativa a las tareas

- Los criterios de evaluación son la mejor forma de acceder a las competencias porque
  - Contienen, en cada materia, todas las competencias.
  - Están redactados en forma de actividades para el aula (tareas de enseñanza).

# Evaluación de las tareas integradas

## Contribuciones de las áreas

- Trabajar en equipo para valorar

## Indicadores de éxito

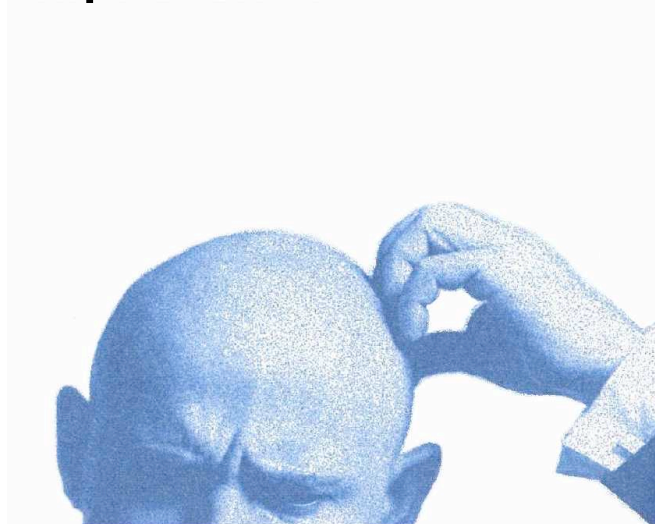
- Fijar criterios para decidir

## Portafolios

- Tomar datos para saber

# ¿Desaparecen las programaciones?

- No, pero
  - a) La programación de aula debe contener tanto la formación de área como las tareas integradas
  - b) Necesitamos un documento/espacio/momento para la coordinación.



# ¿Una programación es algo distinto a una tarea? ¿Hay que hacer las dos cosas?

- No
  - a) Una “tarea” es una forma de enseñar
  - b) Una “programación” es un documento que responde a la normativa y sirve para planificar la enseñanza.



# ¿Se puede atender a la diversidad con las tareas integradas?

- El enfoque por tareas es la propuesta docente más apropiada para una atención a la diversidad de calidad porque propone
  - Actuaciones significativas
  - Distintos niveles de realización
  - Trabajo cooperativo
  - ...



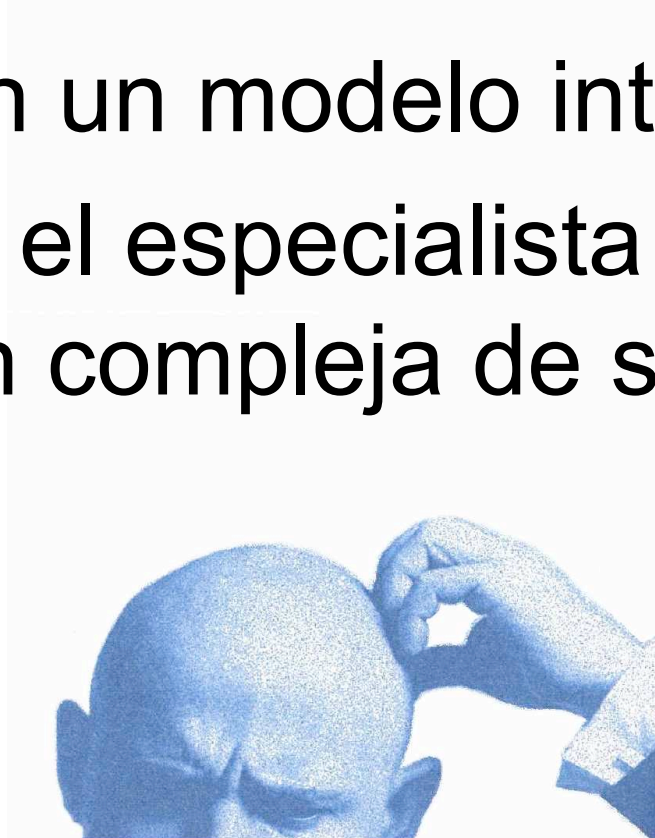
# ¿Suben o bajan los niveles con las CCBB?

- En todo caso las CCBB son un intento, precisamente, de “subir” el nivel y ajustar el aprendizaje a los requisitos de la sociedad moderna.
  - ¿Qué es más fácil, “rellenar huecos” o “escribir un periódico en inglés”? ¿Y más útil? ¿Y más significativo?



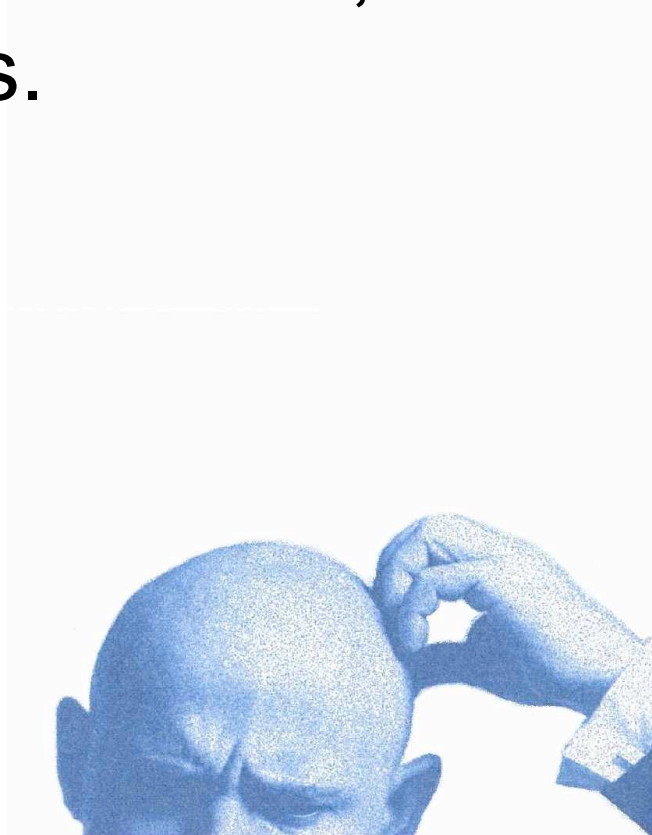
# ¿Puede el tutor hacer más que un especialista por las CCBB?

- Sí (quizás) en un modelo tradicional de enseñanza
- No en un modelo integrado
- No si el especialista tiene una visión compleja de su área



# ¿Trabajamos todas las CCBB en todas las tareas integradas?

- No necesariamente, sólo las que sean pertinentes.



He estado pensando en todo lo que  
has contado.

Pero,

¿todo eso se puede hacer?



Competencias  
Básicas



# Todo el currículo

# Todo el currículo

- Búsqueda de estrategias metodológicas válidas.
- Utilización de mecanismos de evaluación eficaces y justos.

# Toda la escuela

# Toda la escuela

- El Proyecto de Centro (I)

- ¿Quiénes somos?

- Realidad que nos rodea, señas de identidad y principios de nuestro centro

- ¿Cómo se aprende y se enseña en esta escuela?

- Una apuesta por el desarrollo de las competencias básicas
    - El Proyecto de Centro como plan de acogida para el profesorado

# Toda la escuela

- El Proyecto de Centro (II)
  - ¿Con qué recursos contamos y cómo los gestionamos?
    - Personales y materiales
  - ¿Qué documentos rigen el centro?
    - El proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión (Plan de centro)

# Toda la escuela

- Otras consideraciones
  - Plan de acogida (para el alumnado y para el profesorado)
  - Plan de acción tutorial
  - Contenidos con tratamiento intercultural en las diversas áreas curriculares
  - Mecanismos de atención al alumnado
  - Proyecto de formación permanente
  - ...

# Toda la familia

# Toda la familia

- ¿Es la escuela un entorno cercano a la familia?
  - Apertura de centros (biblioteca), participación en actividades complementarias o extraescolares,...
- ¿Es la escuela un servicio para la familia?
  - Actividad cultural, enseñanza de lenguas a familiares de estudiantes de origen extranjero,...
- ¿Está la escuela abierta a la familia?
  - Información exhaustiva, cooperación en la enseñanza,...

# Toda la comunidad

# Toda la comunidad

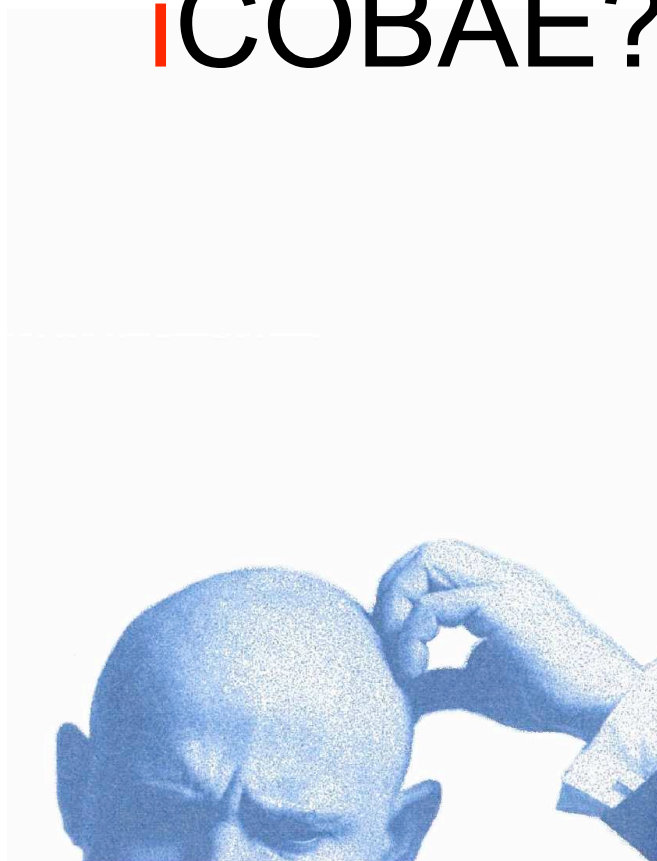
- El centro como elemento dinamizador de la zona donde está ubicado.
- Recursos de la comunidad para las actividades escolares.
- Colaboración con agentes externos (empresas, instituciones, medios de comunicación,...)

# Toda la sociedad

# Toda la sociedad

- La escuela debe responder a las necesidades de la sociedad.
- La sociedad debe dotar a la escuela con los recursos necesarios para desarrollar su labor.

En resumen,  
¿cuál es la propuesta de  
**i**COBAE?



- Ayudar a que nuestros estudiantes sean **competentes**
  - con todos los **recursos** y **estrategias** que esto requiere
- Defender la necesidad de un **planteamiento educativo global** (currículum-escuela-familia-comunidad-sociedad).
- Escoger **estrategias de enseñanza** para el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes.
  - Utilizar los criterios de evaluación de los RR.DD. de enseñanzas mínimas como **tareas** de enseñanza-aprendizaje.

# Síntesis: qué hacer en los centros

- Un análisis de la realidad (DAFO)
- Estudio de las competencias básicas según la normativa
- Elaboración de la macroprogramación
  - Clasificación y vinculación de criterios de evaluación
- Diseño de tareas integradas
- Coordinación: programas, recursos, tiempos
- Puesta en práctica y evaluación de resultados

¿Cómo podemos incorporar las  
"competencias básicas" a  
nuestra cultura de enseñanza?



# La gente de iCOBAE

**El capacitador o coordinador del grupo de trabajo lidera y gestiona la formación en su centro y mantiene el “soporte en la red”.**

**El  
“asesorado”  
coordina la  
experiencia de  
formación y  
motiva a los  
centros**



**El  
profesorado  
prepara las  
sesiones  
sobre cada  
competencia  
en los centros**

**El grupo iCOBAE asesora a través del “soporte en la red” y organiza las jornadas.**

# Gracias

<http://icobae.com>