



DG Educación y Cultura

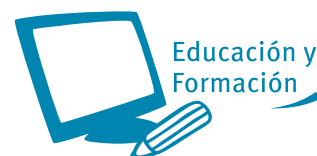
Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente



LEONARDO DA VINCI

Historias de éxito

EUROPA CREA OPORTUNIDADES



Europe Direct es un servicio que le ayudará a encontrar respuestas
a sus preguntas sobre la Unión Europea

Número de teléfono gratuito (*):

00 800 6 7 8 9 10 11

(*) Algunos operadores de telefonía móvil no autorizan el acceso
a los números 00 800 o cobran por ello.

Nótese que algunos proyectos han finalizado y, por lo tanto, la información sobre enlaces web
y personas de contacto puede ser obsoleta.

Más información sobre la Unión Europea, en el servidor Europa de Internet (<http://europa.eu>).

Al final de la obra figura una ficha bibliográfica.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2008

ISBN 978-92-79-05784-7

© Comunidades Europeas, 2008
Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica

Printed in Belgium

IMPRESO EN PAPEL BLANQUEADO SIN CLORO

Programa Leonardo da Vinci: Nuevas habilidades para un trabajo mejor

Europa se está transformando profundamente para convertirse en una de las sociedades basadas en el conocimiento más competitivas del mundo, de acuerdo con la estrategia de Lisboa. Por esta razón, el conocimiento y las innovaciones que de él se derivan representan el bien máspreciado de la UE. El objetivo subyacente del programa Leonardo da Vinci consiste en fortalecer y reforzar el mercado laboral europeo al ayudar a los ciudadanos a que adquieran y utilicen sus habilidades, conocimientos y cualificaciones. La mejora de las aptitudes en los mercados laborales y en las empresas es esencial para promover el proceso de transformación.

El «proceso de Copenhague» se lanzó en 2002 para identificar las prioridades de la cooperación europea con el objetivo de convertir a la formación profesional en Europa en una referencia mundial antes de 2010. Estos importantes desarrollos en la política de la UE sobre formación y educación profesionales se complementan con el programa Leonardo da Vinci. Las prioridades financieras del programa Leonardo da Vinci se fijaron en función del proceso de Copenhague y han aumentado la eficacia del programa. En particular, los proyectos han desarrollado herramientas y modelos que han influido positivamente en el trabajo político de los Estados miembros. Por consiguiente, el programa Leonardo da Vinci ha demostrado ser una poderosa herramienta para alcanzar los objetivos fijados en Copenhague.

El apoyo del programa Leonardo da Vinci al intercambio de experiencias entre profesores, formadores y encargados de recursos humanos aumenta la transparencia de los sistemas de formación profesional en Europa y fomenta su modernización a través del aprendizaje mutuo. Entre 2000 y 2006, alrededor de 42 000 profesionales de la formación y educación profesional participaron en acciones de movilidad transnacional. Durante el mismo período, el programa ofreció a 245 000 estudiantes de formación profesional la oportunidad única de mejorar su educación y experiencia laboral en un país extranjero.

Es un placer para mí presentar este folleto con veinte proyectos de buenas prácticas. Estos proyectos servirán de modelo e inspiración para otros. Han sido seleccionados por la transferibilidad de sus productos y resultados, así como por su posible interés y utilidad para nuevos usuarios. En particular, animo a todos quienes trabajan en el ámbito de la formación y educación profesionales a que aprovechen estos resultados y los apliquen en el marco del nuevo programa de aprendizaje permanente 2007–2013.



Ján Figel'

*Comisario Europeo
responsable de Educación,
Formación, Cultura y Juventud*

A handwritten signature in black ink that reads 'Jan Figel'.

ÍNDICE

- 4 | Información básica sobre el programa de aprendizaje permanente
- 4 | Diez años del programa Leonardo da Vinci (1996–2006)
- 5 | Resultados del período 2000-2006 y previsiones para 2007–2013
- 6 | Formación de aprendices del sector técnico-industrial en empresas danesas
- 7 | Mejora de las aptitudes lingüísticas e interculturales de los solicitantes de empleo franceses
- 8 | Aumento de la empleabilidad de jóvenes solicitantes de empleo no cualificados en la zona de Cottonera
- 9 | Mejora de las aptitudes y competencias individuales mediante acciones de movilidad
- 10 | Desarrollo de un modelo para los sistemas de orientación y asesoramiento profesional
- 11 | Mejora de la formación profesional a través del estudio de la gestión de calidad industrial
- 12 | Prácticas europeas para formadores del sector de la construcción
- 13 | «Insight into food marketing in Heindenheim»
- 14 | Sistema de transferencia de las cualificaciones profesionales (VQTS)
- 15 | Fomento de las competencias lingüísticas e interculturales de los participantes en acciones de mantenimiento de la paz (Linguapeace Europe)
- 16 | Orientación profesional para trabajadores con salario reducido
- 17 | Programa virtual interactivo
- 18 | Mejora europea de las aptitudes de gestión de los centros de cuidado infantil (Eeeyms)
- 19 | Apoyo a las PYME en el acceso al mercado laboral abierto en Europa
- 20 | Ejercicio de simulación interactiva de emergencias (I SEE)
- 21 | Sistema integrado para una metodología de formación avanzada de conductores de mercancías peligrosas e instructores (Informed)
- 22 | Lenguaje de signos y lenguas europeas escritas en la educación profesional virtual para sordos (Deafvoc)
- 23 | Simuladores laborales electrónicos (EWS)
- 24 | Desarrollo de herramientas electrónicas de capacitación en el sector de la tecnología de la carpintería (Dewebas)
- 25 | Curso de aprendizaje electrónico interactivo y modular sobre la tecnología de fabricación del aluminio (AluMatter)
- 26 | Ganadores de los premios Leonardo da Vinci 2004–2006
- 28 | El programa Leonardo da Vinci en pocas palabras

Información básica sobre el programa de aprendizaje permanente

4 |

Hasta hace poco, las personas solían asociar el aprendizaje con la enseñanza que recibieron en la escuela y la universidad. En la actualidad, Europa se está transformando profundamente para convertirse en una de las sociedades basadas en el conocimiento más competitivas del mundo. Por esta razón, el conocimiento y las innovaciones que de él se derivan representan el bien más preciado de la Unión Europea (UE), especialmente según aumenta la competencia global en los sectores más tradicionales.

Esto provoca que la enseñanza primaria, secundaria y superior de buena calidad sean más importantes que nunca pero, además, la educación y formación profesionales continuas deben ofrecer a los ciudadanos europeos la posibilidad de renovar sus habilidades permanentemente para hacer frente a los retos y las tecnologías cambiantes del mundo en que vivimos.

La UE ya ha logrado tanto crear un mercado único próspero como introducir una divisa líder en el mundo, el euro. Estos dos pilares deberían comple-

mentarse con la integración del mercado laboral europeo, que requiere la convergencia de los sistemas de formación y enseñanza de los Estados miembros.

Serie integrada de programas de formación y educación

La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea ha decidido agrupar las diferentes iniciativas en el ámbito de la educación y la formación en un único proyecto, el **programa de aprendizaje permanente**. El nuevo programa, que dispondrá de una dotación financiera de 7 000 millones de euros para el período de 2007 a 2013, reemplaza a los programas de educación, formación profesional y aprendizaje electrónico que finalizaron en 2006.

El nuevo programa de aprendizaje permanente permite a los estudiantes y al personal de las escuelas y universidades de toda Europa, así como a los trabajadores de empresas, aprovechar interesantes oportunidades de aprendizaje en cualquier momento de su vida.

El programa de aprendizaje permanente está formado por cuatro subprogramas dedicados a sectores específicos de la enseñanza: **Comenius** (escuelas), **Erasmus** (enseñanza superior), **Leonardo da Vinci** (formación profesional) y **Grundtvig** (educación de adultos).

Las **medidas horizontales** complementan a estos cuatro subprogramas para garantizar que obtienen los mejores resultados posibles. Se centran en la cooperación política, los idiomas y las tecnologías de la información y la comunicación. Además, fomentan la difusión y la explotación eficaces de los resultados de los proyectos. El nuevo programa Jean Monnet ha sido diseñado para fortalecer la identidad europea y mejorar los conocimientos y la sensibilización respecto a la integración europea. El programa **Jean Monnet** fomenta la enseñanza, reflexión y debate de temas relacionados con el proceso de integración europea en las instituciones de enseñanza superior de todo el mundo.

Diez años del programa Leonardo da Vinci (1996–2006)

El programa **Leonardo Da Vinci** se lanzó en 1995 de acuerdo con una iniciativa de diferentes interlocutores sociales y de los sectores económicos de Europa. El programa **Leonardo Da Vinci** se centra en las necesidades educativas de quienes participan en la **formación y educación profesionales**. Pretende aumentar la competitividad del mercado laboral europeo contribuyendo a que los ciudadanos europeos adquieran nuevas habilidades, conocimientos y cualificaciones. Además, respalda las innovaciones y las mejoras de los sistemas de formación y educación profesionales, así como el incremento de su atractivo para posibles interesados.

El programa abarca todos los temas relacionados con la educación y la formación profesionales. Facilita la transferencia de conocimientos, prácticas innovadoras y experiencias entre los interlocutores principales del ámbito de la formación y educación profesionales mediante el aprendizaje transnacional, sectorial e interdisciplinario.

La nueva generación del programa fomenta la **gestión nacional** para que se haga un mayor hincapié en las estrategias nacionales. Leonardo da Vinci financia una gran variedad de acciones, por ejemplo proyectos de movilidad, proyectos orientados al

desarrollo y la transferencia de prácticas innovadoras, y redes. El programa está dirigido a aprendices de formación profesional inicial, personas disponibles en el mercado laboral y al personal de educación y formación profesionales, así como a cualquier organización activa en el ámbito. Como mínimo, el 60 % de los fondos del programa se destinará a actividades de movilidad.

Resultados del período 2000–2006 y previsiones para 2007–2013

Refuerzo de las actividades de movilidad

Mediante los proyectos de movilidad, el programa Leonardo da Vinci seguirá ofreciendo a los aprendices (estudiantes de formación profesional inicial o ya formados para el mercado laboral) la oportunidad única de formarse y adquirir experiencia profesional en el extranjero. Les permite adquirir nuevas competencias y aptitudes profesionales, además de desarrollar su capacidad de adaptación a nuevos entornos. Leonardo da Vinci fomenta la movilidad en el mercado laboral y contribuye al desarrollo de un verdade-

ro mercado laboral europeo competitivo. Entre 2000 y 2006, 245 000 ciudadanos, principalmente jóvenes, han disfrutado de estas oportunidades.

El apoyo del programa Leonardo da Vinci al intercambio de experiencias entre profesionales de la formación y educación profesionales (profesores, formadores, encargados de recursos humanos, especialistas en orientación, etc.) aumenta la transparencia de los sistemas de formación profesional en Europa y fomenta su modernización a través del aprendizaje mutuo. Entre 2000 y 2006, alrededor de 42 000 pro-

fesionales han participado en acciones de movilidad transnacional.

Se ha simplificado el procedimiento de solicitud para adaptarlo a la participación del sector empresarial y, en particular, de las empresas más pequeñas. Tras completar sus prácticas de formación Leonardo da Vinci, las personas que lo soliciten recibirán un Europass-Movilidad. Se trata de un importante elemento y un módulo en la construcción de un sistema europeo para la transferencia de créditos de formación y educación profesionales (ECVET).

Nuevo impulso a la transferencia de innovaciones

El programa Leonardo da Vinci respalda activamente la cooperación transnacional entre los agentes implicados en la formación y educación profesionales. Entre sus principales objetivos se encuentra la transformación de nuestros sistemas de formación mediante la cofinanciación de proyectos transnacionales. Anteriormente, Leonardo da Vinci se centró en proyectos de innovación que mejorasen la calidad de los sistemas de formación mediante políticas, contenidos, métodos y procedimientos innovadores en el ámbito de la formación y educación profesionales.

Las prioridades financieras establecidas en función del proceso de Copenhague han conducido a numerosos resultados tangibles. Las prioridades se centran en la creación de un

verdadero mercado laboral europeo mediante la introducción de un marco europeo de cualificaciones (EQF en sus siglas inglesas) y un sistema europeo de transferencia de créditos para la formación y educación profesionales (ECVET). En particular, los proyectos de innovación Leonardo da Vinci han desarrollado herramientas y modelos que han mejorado el trabajo político de los Estados miembros.

El programa Leonardo da Vinci, con una media de 250 proyectos al año durante sus diez años de existencia, ha desarrollado y acumulado un conjunto de prácticas y procedimientos innovadores para la formación y educación profesionales en Europa. El objetivo de los **nuevos proyectos de transferencia de innovaciones** consiste en aprovechar las buenas prácticas recopiladas en el anterior período, o en otras experiencias, adaptándolas y transfiriéndolas a otras zonas geográficas

o sectores económicos. La selección y gestión nacional de los proyectos permitirá fortalecer los sistemas nacionales de formación y educación profesionales (FEP) en Europa. Se mantendrá un número reducido de **proyectos de desarrollo de innovaciones** centrados en encontrar soluciones innovadoras para los retos y prioridades europeos comunes.

Desde el principio, Leonardo da Vinci ha disfrutado de una estrecha relación con el sector empresarial a través de la cooperación con sus interlocutores sociales. Sus acciones contribuyen a las estrategias políticas de formación y educación profesionales establecidas en las declaraciones de Copenhague, Maastricht y Helsinki: **conecta la política con la práctica**. Se trata de una importante aportación a la estrategia general de la Unión Europea, fijada en el programa de Lisboa, para convertirse en la economía más competitiva del mundo.

Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Total
Movilidad (millones de euros)	69,1	71,8	76,9	83,6	107,9	127,8	155,2	692,3
Número de prácticas de movilidad	36 600	37 500	41 500	45 700	58 380	67 000	81 500	368 180
Proyectos innovadores (millones de euros)	80,9	82,3	89,7	91,7	109,2	86,4	99,8	640,0
Número de proyectos innovadores	235	255	279	278	345	297	318	2 007

Formación de aprendices del sector técnicoindustrial en empresas danesas

6 | La empresa de acogida ha desarrollado un marco de cualificaciones profesionales de alto nivel para aprendices con gran talento, «el ingeniero de servicios internacional», como complemento de diferentes itinerarios de formación técnico-industrial. El proyecto de movilidad combina los siguientes elementos: cultura, idiomas, orientación al cliente y técnicas de presentación. Además, está completamente adaptado a las necesidades de la empresa, que precisa personal más formado en dichos temas.

Veinte aprendices técnico-industriales de tercer y cuarto curso de formación profesional pasan tres semanas en empresas hermanas de Dinamarca. La formación pretende alcanzar los siguientes objetivos: los aprendices deben familiarizarse con los procesos y flujos de producción de la empresa hermana, mejorar sus conocimientos de inglés, adquirir algunos conocimientos y competencias sobre gestión internacional de clientes y licenciatarios, y mejorar las relaciones y contactos con los trabajadores de las empresas en Alemania y Dinamarca.

La empresa que imparte la formación orienta su estrategia de futuro en particular hacia el servicio postventa.

En tal contexto, han creado un concepto de desarrollo profesional a largo plazo para los aprendices de mayor talento. Los participantes asisten a cursos y formaciones adicionales durante el trabajo, tanto en su país como en el extranjero, durante un programa de desarrollo de cuatro años que asienta su formación profesional inicial. De este modo, los aprendices logran acceder a un programa de educación continua que, una vez finalizado, les dotará del título de «ingeniero de servicios inter nacional». El proyecto actual se basa en proyectos anteriores desarrollados en el ámbito y muestra una continua mejora y ampliación del concepto de desarrollo profesional a largo plazo para los aprendices con talento. Hasta el momento, alrededor de 160 aprendices de la empresa han participado en la formación.

El proyecto contribuye significativamente a la adaptación de la formación profesional europea a los requisitos cambiantes y a la modernización del mercado laboral. Motiva a los aprendices a emprender un aprendizaje permanente al interconectar su aprendizaje durante la formación profesional inicial con la formación continua durante el ejercicio de su profesión. Al mejorar la calidad de la formación, el ámbito de la formación profesional resulta más atractivo para los trabajadores con títulos universitarios.



Industrial-technical trainees are trained in Danish companies



PROMOTOR DEL PROYECTO
MAN DIESEL SE, AUGSBURGO

ASOCIACIÓN
DK

DATOS DE CONTACTO

Kaspar Fischer
Stadtbachstrasse 1
D-86224 Augsburg
Tel. (49) 821 322 37 23
Fax (49) 821 322 13 04
kaspar_fischer@manbw.de

SITIO WEB

www.man-ausbildung.de

DURACIÓN DEL PROYECTO

2005–2007

Mejora de las aptitudes lingüísticas e interculturales de los solicitantes de empleo franceses y ampliación de su ámbito profesional mediante el refuerzo de sus competencias profesionales

7

El proyecto contribuye a desarrollar y reconocer las aptitudes lingüísticas y profesionales de solicitantes de empleo franceses (con una educación entre el «Baccalauréat» y el «Bac +2» mediante prácticas en empresas europeas. Los objetivos de la organización de origen son: por un lado, desarrollar y fortalecer la dimensión europea de la política y del plan de estudios de formación profesional inicial y/o continua; por otro, mejorar la cooperación y fomentar la transferencia de aptitudes entre la industria y la enseñanza para obtener una mano de obra cualificada.

Mediante el desarrollo de la movilidad europea se logra garantizar la ciudadanía y capacidad de inserción laboral europeas.

El grupo destinatario disfruta de unas mejores opciones profesionales gracias al reconocimiento y las aptitudes lingüísticas y profesionales que adquieren en un entorno intercultural.



El curso «Formation Transnationale Europe» está dividido en tres fases:

- en primer lugar, 8 semanas de formación general en el centro (36 horas semanales) con módulos profesionales, lingüísticos y culturales;
- en segundo lugar, un curso de idiomas intensivo de entre 3 y 6 semanas de duración en el marco del «Chéquier-Langues» financiado por la «Région Île-de-France» (de 60 a 120 horas);
- por último, unas prácticas de entre 20 y 24 semanas en una empresa europea.

Desde 1988, se han desarrollado numerosas asociaciones europeas que supervisan adecuadamente a los aprendices.

Existen diferentes formas de reconocimiento y certificación:

- el aprendiz debe redactar un informe final en la empresa de acogida y presentarlo a la organización de origen, que lo evalúa;
- un examen de idiomas;
- un certificado de formación de la empresa de acogida y un Europass-Movilidad.

Formation Transnationale Europe

PROMOTOR DEL PROYECTO
CHAMBRE DE COMMERCE ET
D'INDUSTRIE DE L'ESSONNE
FACULTÉ DES MÉTIERS D'EVRY

ASOCIACIÓN
Dieciocho socios
de cuatro países europeos
(UK, IE, MT, ES)

DATOS DE CONTACTO
Dominique Bezolles
3 chemin de la grange Feu Louis
F-91035 Evry Cedex
Tel. (33) 160 79 74 05
Fax (33) 160 79 74 13
d.bezolles@essonne.fac-metiers.fr

DURACIÓN DEL PROYECTO
2004–2006



Aumento de la empleabilidad de jóvenes solicitantes de empleo no cualificados en la zona de Cottonera

8 | **ETC, a través de este proyecto de movilidad Leonardo da Vinci, envió a diez jóvenes solicitantes de empleo no cualificados de la zona de Cottonera a adquirir nuevas competencias en el sector de la televisión y adquirir práctica en el centro de una gran empresa de teledifusión: el centro de formación y desarrollo de la BBC en el Reino Unido.**

El proyecto se centró en jóvenes de 16 a 24 años de la zona de Cottonera (una zona portuaria interior de Malta) que no poseían cualificaciones académicas; el objetivo consistía en dotarles de una mayor autoestima y conseguir que entrasen en contacto con las diferentes tareas y aptitudes necesarias para trabajar en el sector de la televisión y el cine. Escogieron la industria audiovisual (producción cinematográfica y televisiva) debido a su importancia económica dinámica, así como a las implicaciones socio-lógicas y culturales.

Seleccionaron la zona de Cottonera porque las estadísticas muestran que esta zona portuaria interior alberga una considerable concentración de solicitantes de empleo y la mayoría buscan trabajo en el sector audiovi-

sual. De hecho, el proyecto ha resultado tan exitoso, que ETC ha decidido aumentar su oferta de formación en el sector audiovisual para desempleados. Los registros de ETC muestran que la mayoría de estas personas trabajaron como extras en conocidas películas como Gladiator y U-571. Por lo tanto, aunque no disponían de cualificaciones, tenían experiencia práctica que no estaba reconocida con títulos ni certificados. La mayor parte de las prácticas de tres semanas se centró en la práctica sobre el terreno y el contacto con el entorno audiovisual.

Gracias a este proyecto, se fortaleció la cooperación entre los diversos participantes en la producción audiovisual. Además, el proyecto logró que dos de los diez participantes encontrasen trabajo después: uno en una cadena local de televisión y otro en una empresa audiovisual local. Otro de los participantes encontró empleo en una empresa audiovisual del Reino Unido. La mayoría de los participantes restantes lograron emplearse en otros sectores. Otro resultado positivo fue la cobertura que los medios de comunicación dieron al proyecto tras su finalización debido a su innovador planteamiento.



Improving Employability of Unskilled Young Jobseekers in the Cottonera Area



PROMOTOR DEL PROYECTO
ETC (EMPLOYMENT & TRAINING CORPORATION)

DATOS DE CONTACTO
Raphael Scerri
Head Office
Hal Far BGG 006, Malta
Tel. (356) 21 65 49 40
Fax (356) 21 65 33 96
etc@gov.mt

ASOCIACIÓN
BBC – Training & Development,
BBC Wood Norton Training
Centre, Evesham WR11 4YB
Worcestershire, UK

SITIO WEB
<http://etc.gov.mt>

DURACIÓN DEL PROYECTO
2005–2006

Mejora de las aptitudes y competencias individuales mediante acciones de movilidad, en particular para jóvenes trabajadores y titulados recientes

El proyecto contribuye significativamente al desarrollo del mercado laboral europeo y a la transformación, modernización y adaptación de la formación y educación en Europa. Cumple plenamente con los objetivos de las acciones Leonardo da Vinci: mejora cualitativa y del acceso a la formación profesional continua, y adquisición permanente de nuevas aptitudes y competencias para mejorar y desarrollar la adaptabilidad, en particular para consolidar el cambio tecnológico y estructural. Al fomentar la movilidad en Europa, se puede garantizar la ciudadanía y empleabilidad europeas.

El proyecto Euromobility TGLAV responde a la convocatoria de medidas de movilidad dirigida a los trabajadores jóvenes y a los titulados recientes de una determinada zona de Italia, que deseen mejorar sus conocimientos lingüísticos, sus aptitudes y sus competencias profesionales participando en una acción de movilidad organizada en uno de los Estados miembros.

Cada acción de movilidad dura 16 semanas y empieza con un curso de idiomas, seguido de entrevistas con el responsable de la organización de acogida para analizar en profundidad las expectativas profesionales de cada participante y, por último, entrevistas con empresas potenciales que, previamente, recibieron los currículos de los candidatos. Tras las primeras cuatro semanas, los participantes comienzan las prácticas profesionales, multiprofesionales y multisectoriales, tanto en organizaciones públicas como empresas, aunque especialmente en PYME.

El objetivo del proyecto consiste en dotar a los participantes de aptitudes lingüísticas y técnicas, además de las competencias básicas y transversales que todo ciudadano necesita para alcanzar el éxito en una comunidad basada en el conocimiento y para competir en un mercado laboral globalizado. Para lograr dicho objetivo, la experiencia está reconocida con la certificación Europass-Movilidad y con cartas de referencia escritas por las compañías de acogida.



EUROMOBILITY TGLAV 2004/2005

PROMOTOR DEL PROYECTO
CEP – CONSORZIO EUROPEO
PER LA FORMAZIONE
(NOW EN.A.I.P. PIEMONTE)

DATOS DE CONTACTO

Germano Nervo
 Corso Svizzera, 165
 I-10149 Torino
 Tel. (39) 01 15 19 98 00
 Fax (39) 01 15 19 98 99
 germano.nervo@enaip.piemonte.it

ASOCIACIÓN

Diez socios de seis
 países europeos
 (IT, IE, HU, FR, UK, ES)

SITIO WEB

<http://www.enaip.piemonte.it>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2004–2006

Desarrollo de un modelo para los sistemas de orientación y asesoramiento profesional en función de las demandas del mercado laboral

10

El proyecto se propuso desarrollar un modelo de sistema de orientación profesional en función de las demandas del mercado laboral. Uno de sus resultados fue la creación de un complejo sistema de orientación profesional basado en Internet; se desarrolló a nivel condal en cooperación con los socios irlandeses y húngaros, para luego convertirse en un sistema nacional.

El objetivo del proyecto consistía en crear el modelo de un sistema de orientación y asesoramiento profesional en función de las demandas del mercado laboral para que la formación profesional las abarque mejor. De este modo, ayuda a los adultos y adolescentes a tomar decisiones profesionales más concretas.

Para mejorar la eficacia de los asesores profesionales y de los responsables de los centros de empleo condal y de las organizaciones que colaboraban con el proyecto, en primer lugar debieron mejorar su formación en un sistema que ayuda a seleccionar una carrera no solo en función de las aptitudes e intereses, sino también de las posibilidades de encontrar un puesto en el mercado laboral.



El centro de empleo ejecutó el proyecto en colaboración con ocho organizaciones condal y once instituciones de acogida irlandesas.

Los dieciocho beneficiarios (que trabajaban como asesores y responsables de la orientación profesional o formación profesional) asistieron a una preparación lingüística, profesional y cultural, además de participar en una visita de estudios de dos semanas en Irlanda. Aprendieron cómo funcionaban allí los sistemas de orientación profesional, la información sobre el mercado laboral que pudiese resultar útil, cómo se transmitían las demandas de las empresas a los solicitantes de empleo y cómo funcionaban las bases de datos. En función de los conocimientos y experiencias adquiridas durante las visitas de estudio, el centro de empleo desarrolló con las instituciones asociadas un complejo modelo de orientación profesional a nivel condal que sirvió de base para la red regional de orientación profesional disponible en <http://www.epalya.hu>. El Ministerio de Empleo y Trabajo valoró tanto los resultados de la red que lleva desde abril de 2005 aplicando el sistema en todo el país. El sistema nacional de orientación profesional también está disponible en <http://www.epalya.hu> y, en la actualidad, demuestra que los resultados del proyecto de movilidad han resultado útiles y han sido reconocidos a largo plazo.

Este proyecto constituye un buen ejemplo de cómo un sistema que funciona a nivel condal (desarrollado en el marco de un proyecto de movilidad Leonardo) se puede transferir a nivel regional y, posteriormente, nacional. El proyecto ganó el premio de calidad europea en movilidad en 2005.

Developing a Model for Vocational Orientation and Vocational Guidance Considering Labour Market Demands

PROMOTOR DEL PROYECTO
CENTRO DE TRABAJO
DEL CONDADO DE BÉKÉS

DATOS DE CONTACTO
Aranka, Tamásné Lehoczki
2/6 Árpád sor
H-5600 Békéscsaba
Tel. (36) 66 44 42 11-1211
Fax (36) 66 44 12 21
tamasnela@lab.hu

ASOCIACIÓN
Nueve socios húngaros
y un socio irlandés

SITIO WEB
<http://www.bekesmmk.hu>

DURACIÓN DEL PROYECTO
2002-2003

Mejora de la formación profesional a través del estudio de la gestión de calidad industrial

El proyecto, realizado por profesores y formadores, ha conducido a la producción de un DVD y un manual de formación sobre gestión de calidad para los procesos de producción industriales. El DVD ha sido el resultado de la cooperación entre las diferentes organizaciones participantes en el proyecto y se utilizará como parte integrante de un módulo de instrucción técnica. Un resultado derivado ha sido la mejora de los conocimientos de inglés y de las competencias sociales de los participantes.

El tema principal del proyecto de movilidad fue la gestión de calidad en la formación. Durante el proyecto, quedó patente la estrecha conexión entre la gestión de calidad necesaria en la producción industrial y la planificación del proceso educativo. El equipo que coordinó el proyecto se propuso mejorar la cooperación entre el profesorado y el centro de técnicas de trabajo colectivo. En el proyecto participaron nueve profesores y formadores de estudios tecnológicos, que también colaboraron (sin apoyo financiero) en el proyecto lingüístico Bilvoc, que ha mejorado considerablemente los conocimientos de inglés de los profesores.

El proyecto ha estado siempre estrechamente vinculado al proyecto de movilidad de aprendices Bilvoc, una cooperación basada en proyectos para aprendices de diez centros de enseñanza en tres países. El proyecto de los profesores y formadores representa una continuación estratégica concreta de dicho proyecto. La difusión de los resultados se realiza dentro de la asociación. Durante el proyecto desarrollaron cinco DVD que han sido traducidos a cuatro idiomas; antes de utilizarlos en las clases, han puesto a prueba la calidad de los prototipos.

El proyecto alcanzó un doble objetivo, puesto que mejora la formación en empresas mediante el tema de la «gestión de calidad» y, además, los profesores participantes satisfacen sus necesidades de aprendizaje y mejoran sus aptitudes docentes.

11



Improvement of vocational training through studying industrial quality management

PROMOTOR DEL PROYECTO
STAATLICHES BERUFSBILDENDES
SCHULZENTRUM JENA-GÖSCHWITZ

DATOS DE CONTACTO

Volker Rempke
Rudolstädter Strasse 95
D-07745 Jena
Tel. (49) 3641 294 60
Fax (49) 3641 60 75 88
sekretariat@sbsz-jena.de

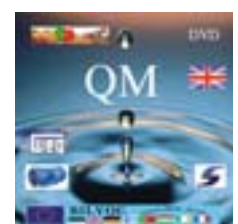
ASOCIACIÓN
PT

SITIO WEB

<http://sbsz-jena.de>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2005-2005



Prácticas europeas para formadores del sector de la construcción con formación universitaria

12



En el marco del máster profesional «Trainingtrades», gestionado por la Universidad Lille 1 a petición de la CCCA-BTP, han organizado un período de formación europeo de una semana. Dieciocho personas (dos grupos de seis formadores-estudiantes y tres formadores) acudieron a Irlanda y Suecia. Uno de los rasgos más originales del proyecto es la mezcla de participantes.

El principal objetivo del período de formación fue descubrir otros sistemas de formación, métodos de evaluación y formación profesional, y mejorar las competencias lingüísticas:

El principal objetivo del período de formación fue descubrir otros sistemas de formación, métodos de evaluación y formación profesional, y mejorar las competencias lingüísticas:

- mejora de las competencias profesionales de los formadores;
- promoción y facilitación posterior de la movilidad europea de los aprendices.

La formación se evalúa y se toma en consideración para la obtención del título de máster, del mismo modo que otros módulos de formación. Está integrada en la sección europea general del máster compuesta por una preparación pedagógica, lingüística y cultural, así como por un módulo llamado «La Europa de las formaciones».

Irlanda y Suecia optaron por conseguir un firme compromiso de las empresas durante el proceso de formación. Para seleccionar a los socios irlandeses y suecos se tuvieron en cuenta los contactos que tenían con los establecimientos, centros y organizaciones del sector de la construcción, así como con las federaciones profesionales.

La inclusión de la movilidad en la carrera universitaria de los participantes produce un impacto directo: los formadores adquieren una mayor habilidad para organizar cursos de formación que cubran las necesidades individuales, pueden mejorar sus propios métodos pedagógicos al compararlos con otros planteamientos europeos y adquieren una nueva visión del papel de las empresas en el proceso de formación.

El proyecto recibió el premio a la movilidad de los trabajadores de la agencia nacional francesa en diciembre de 2006. Además, los resultados de la acción han sido difundidos y promocionados ampliamente mediante diferentes materiales y acciones de relaciones públicas.

Están planeando nuevas acciones a nivel europeo para el futuro que permitirán la continuación de la asociación.

European placement for trainers in the building sector who are trained at the university



PROMOTOR DEL PROYECTO
COMITÉ DE CONCERTATION ET
DE COORDINATION DU BÂTIMENT ET
DES TRAVAUX PUBLICS (CCCA-BTP)

DATOS DE CONTACTO

Marek Lawinski
19 rue du Père Corentin
F-75680 Paris Cedex 14
Tel. (33) 140 64 26 17
Fax (33) 140 64 26 01
marek.lawinski@ccca-btp.fr

ASOCIACIÓN

FR: University Lille 1,
Greta «Espace langues» Lyon
IE: Dublin Technology Institute
SE: Suecia oficina regional de
BYN

SITIO WEB

<http://www.ccca-btp.fr>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2004–2006

«Insight into food marketing in Heindenheim»

El proyecto cubría la necesidad de promover la movilidad y las prácticas como una oportunidad de recibir una formación real en un entorno extranjero. Además, se centró en la idea de conseguir el apoyo de organismos públicos y empresas privadas a iniciativas que puedan abrir nuevas puertas a las relaciones internacionales en Castilla y León.

El objetivo del proyecto era llevar a la práctica planes de mercadotecnia diseñados por alumnos de un grado superior en mercadotecnia y gestión comercial internacional en el IES Zorrilla (Valladolid). Para ello, contactaron con el Instituto de Comercio Exterior español para saber qué compañías del sector alimentario y vinícola pretendían abrir nuevos mercados en Alemania. Gracias a dicho contacto, un consorcio de cinco empresas de Soria colaboró con los estudiantes en el desarrollo del proyecto y otras instituciones de Castilla y León les ofrecieron su apoyo.

La institución de acogida para las prácticas de tres semanas fue la Kaufmännische Schule de Heindenheim. En el proyecto, diecisiete aprendices pusieron en práctica las aptitudes adquiridas en el curso: mercadotecnia internacional, inglés para los negocios, aplicaciones informáticas, gestión administrativa y negociaciones internacionales. Al final, las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes condujeron al desarrollo de una nueva red de comercio internacional: realizaron 500 «catas»

en diversos supermercados y tiendas especializadas de Alemania, una reunión con importadores alemanes en la Cámara de Comercio, así como un registro y análisis de los datos a través del programa informático «TESI».

Fue un proyecto creativo e innovador que se propuso que todas las partes implicadas saliesen beneficiadas: los estudiantes se formaron en un contexto profesional real, los formadores españoles y alemanes mejoraron sus conocimientos sobre los sistemas de formación profesional respectivos, los empresarios exportaron sus productos por primera vez y los centros de formación profesional se convirtieron en pioneros de la movilidad europea en sus zonas.

Produjo un impacto directo sobre los aprendices puesto que les ayudó a mejorar sus aptitudes lingüísticas y sociales. Prestaron especial atención al factor de la empleabilidad, puesto que un gran número de participantes se integró en el mercado laboral tras el proyecto. En consecuencia, más centros de la región desean en la actualidad participar en proyectos de movilidad Leonardo.



Insight into food marketing in Heindenheim

PROMOTOR DEL PROYECTO
IES ZORRILLA FROM
VALLADOLID

DATOS DE CONTACTO
Adela Ruiz Labarga
 Plaza San Pablo, 3
 E-47011 Valladolid
 Tel. (34) 687 79 22 17
 Fax (34) 983 37 79 08
 aruizl@educa.jcyl.es

ASOCIACIÓN
 Dos socios: ES y DE

SITIO WEB
<http://centros5.pntic.mec.es/ies.zorrilla/>

DURACIÓN DEL PROYECTO
 2004-2005

Sistema de transferencia de las cualificaciones profesionales (VQTS)

14

En 2002, la Comisión Europea lanzó un grupo de trabajo técnico encargado de desarrollar una propuesta de sistema europeo para la transferencia de créditos de formación y educación profesionales (ECVET). El proyecto VQTS está estrechamente relacionado con dicho proceso y pretende aumentar el reconocimiento de las aptitudes y cualificaciones en el sector de la ingeniería mecánica a nivel europeo. El elemento más innovador del proyecto fue el intento de crear un procedimiento común y sistemático para la transferencia internacional de las cualificaciones adquiridas, teniendo en cuenta las características específicas de los diferentes sistemas utilizados en los países participantes.

El principal grupo de destinatarios son los estudiantes y aprendices de formación profesional inicial que deseen participar en períodos de aprendizaje y formación en el extranjero. Escogieron el ámbito de la ingeniería mecánica como modelo para el desarrollo y la comprobación del procedimiento. En el futuro, podrían beneficiarse asimismo los centros de formación profesional, las empresas y los políticos.

El principal resultado del proyecto VQTS es un procedimiento sistemático de transferencia internacional de cualificaciones. Este procedimiento beneficiará a los estudiantes y aprendices de formación profesional que deseen adquirir experiencia en el extranjero y se utilizará, tanto en los centros de formación como en las empresas, para el reconocimiento de períodos de formación y aprendizaje realizados en otros países. Tras finalizar el proyecto, producirán un manual con la documentación del procedimiento desarrollado para la transferencia internacional de cualificaciones, instrucciones para la creación del procedimiento, orientaciones e instrucciones para su utilización, y consideraciones sobre la transferibilidad del modelo a otros sectores económicos o ámbitos de formación profesional. La difusión y sostenibilidad de los resultados del proyecto han sido garantizadas mediante la participación de importantes dirigentes políticos y otros agentes en todos los países asociados.



Vocational qualification transfer system (VQTS)



www.VocationalQualification.net

PROMOTOR DEL PROYECTO
3S RESEARCH LABORATORY –
FORSCHUNGSVEREIN

DATOS DE CONTACTO
Karin Messerer
 Wiedner Hauptstraße 18
 A-1040 Wien
 Tel. (43-1) 585 09 15 41
 Fax (43-1) 585 09 15 99
 messerer@3s.co.at

ASOCIACIÓN

Un total de treinta y siete socios de ocho países (AT, CZ, DK, DE, HU, IT, NL, UK)

SITIOS WEB

www.vocationalqualification.net
 www.vocationalqualification.net/vq/VQTS_model

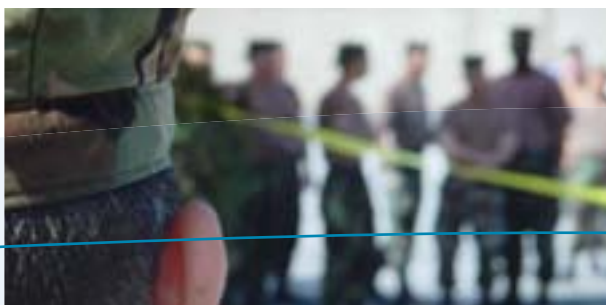
DURACIÓN DEL PROYECTO

2003–2006

Fomento de las competencias lingüísticas e interculturales de los participantes en acciones de mantenimiento de la paz (Linguapeace Europe)

El proyecto contribuye a la cooperación sectorial e influye directamente en el grupo destinatario (trabajadores en ejercicio o posibles participantes en acciones de mantenimiento de la paz) porque mejora y reconoce sus aptitudes y competencias lingüísticas. En particular, se centrará en el establecimiento y mantenimiento de una estrecha cooperación con organizaciones extraterritoriales como el departamento de operaciones de mantenimiento de la paz de la ONU, la OTAN, la KFOR, la SFOR y la OSCE.

El proyecto «Linguapeace Europe» responde a la necesidad de unos altos conocimientos lingüísticos entre los participantes en operaciones de mantenimiento de la paz de intervenciones militares, policiales o humanitarias. Para que las operaciones y actividades de mantenimiento de la paz conjuntas resulten eficaces, los participantes no solo deben poseer habilidades comunicativas, sino también una gran fluidez y exactitud en el uso del idioma. Por dichas razones, existe una clara necesidad de crear nuevos programas de formación transnacionales, materiales y herramientas para la enseñanza de inglés en el ámbito del mantenimiento de la paz que abarquen unas competencias lingüísticas e interculturales que mejoren la comunicación y la comprensión.



El proyecto actual, basado en un proyecto Linguapeace anterior (asimismo financiado por el programa Leonardo da Vinci), desarrolló, probó y difundió diversos materiales de referencia y cursos de idiomas de nivel intermedio y avanzado, complementados con una versión adaptada del portafolio europeo de las lenguas.

Además, los socios crearon una certificación a nivel comunitario que cumple las normas de examen OTAN Stanag 6001 dentro del marco común europeo y obtuvieron el reconocimiento del nuevo curso por los organismos nacionales de cualificación (reconocimiento académico de la Universidad de Westminster, que acredita los exámenes lingüísticos del Ministerio de Defensa del Reino Unido).

El proyecto contribuye a la aplicación política, demostrando que los objetivos políticos se pueden integrar en los resultados utilizables del proyecto y pueden orientar la aplicación y desarrollo de nuevos materiales y planteamientos didácticos.

15

Linguapeace Europe: developing language training and reference materials for peacekeepers

PROMOTOR DEL PROYECTO

**CENTRO EUROPEO
DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN (CEEFF)**

DATOS DE CONTACTO

Boian Savtchev
135, Kniaz boris I Str.
BG-1000 Sofia
Tel. (359-2) 988 42 20
Fax (359-2) 981 14 74
ecet@ecet.bg

ASOCIACIÓN

Catorce socios de once países europeos (BG, EE, FR, DE, HU, LV, LT, PL, RO, ES, UK)

SITIO WEB

www.linguapeace-europe.net

DURACIÓN DEL PROYECTO

2003–2006



Orientación profesional para trabajadores con salario reducido

16 |

El proyecto WG2 se centró en extender la orientación y asesoramiento profesionales a trabajadores con salario reducido. Con tal objetivo, el proyecto desarrolló diversos materiales pedagógicos y un curso de formación destinado a asesores de orientación profesional, sindicalistas y empresas para actualizar sus aptitudes y competencias en la identificación del grupo destinatario (trabajadores con salario reducido) y mejorar su acceso al aprendizaje permanente. Estos objetivos generales responden a diversos objetivos del proceso de Copenhague y del comunicado de Maastricht: mejorar las aptitudes y competencias de trabajadores poco cualificados y aumentar su motivación para acceder al proceso de aprendizaje permanente; proporcionar a los trabajadores orientación en el ámbito del aprendizaje permanente; y aumentar el atractivo de la educación profesional.



El objetivo último del proyecto consistía en ayudar a los trabajadores con salario reducido a integrarse en el aprendizaje permanente mediante una orientación profesional de fácil acceso, es decir, en el lugar de trabajo. Por consiguiente, el proyecto se centró en las buenas prácticas y ofreció un curso de formación de cien horas a asesores de orientación profesional, trabajadores de recursos humanos y sindicalistas para realzar el valor de la orientación a trabajadores con salario reducido y ayudarles a ofrecerla.

El hecho de que los trabajadores con salario reducido puedan recibir orientación y asesoramiento directamente en su lugar de trabajo aumenta sus oportunidades de aprendizaje y su motivación para mejorar sus competencias mediante nuevas aptitudes. Resulta necesario mejorar las aptitudes de los trabajadores con salario reducido en Europa urgentemente para hacer frente a las innovaciones tecnológicas y a la competencia de otros países y continentes.

El proyecto realizó un curso en línea sobre orientación en el lugar de trabajo con diferentes materiales en su sitio web. El sitio web del proyecto contiene todos los materiales educativos en once idiomas, así como el curso en línea. Los principales beneficiarios del proyecto son los asesores de orientación profesional, los trabajadores de recursos humanos y los sindicalistas que ayudan o están interesados en ayudar a trabajadores con salario reducido a participar en el aprendizaje permanente y mejorar sus competencias y habilidades.

Vocational guidance for low-paid workers



PROMOTOR DEL PROYECTO FONDO EDUCATIVO STARFS AFL

DATOS DE CONTACTO
Fondo educativo Starfsafl
Sætún 1
IS-105 Reykjavík
Tel. (354) 510 75 44
Fax (354) 510 75 49
starfsafl@starfsafl.is

ASOCIACIÓN
La asociación contaba con representantes de diez países europeos (CZ, DK, FI, IS, IT, LU, NO, ES, SE, UK)

SITIO WEB
<http://www.gla.ac.uk/wg>

DURACIÓN DEL PROYECTO
2003–2006

Programa virtual interactivo

El proyecto pretende eliminar la distancia que existe entre la formación en teatro y el ámbito de las representaciones en directo, donde la transmisión de los conocimientos suele ser no formal y se realiza básicamente a través de la relación personal entre el maestro y el aprendiz.

Para hacer frente a este reto, el proyecto analizó el modo en que las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la manera de realizar una representación en directo. Se centró en las consecuencias para tres perfiles profesionales: directores, directores artísticos y de vestuario, y encargados de la iluminación. Además, la iniciativa actualizó los planes de estudio y los itinerarios de formación para los perfiles en cuestión (inclusive las aptitudes básicas y profesionales) y mejoró las prácticas de enseñanza y aprendizaje utilizadas en la formación inicial y continua.

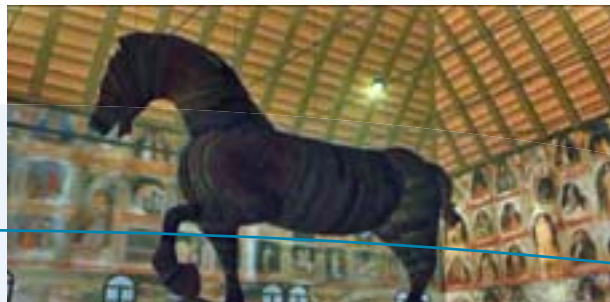
El principal producto del proyecto es un CD-ROM que incluye:

- los resultados de una investigación llamada «Director, diseñador artístico y de vestuario, encargado de iluminación en representaciones en directo... entre los conocimientos antiguos y las nuevas tecnologías», presentados en un formato intuitivo;

- una galería multimedia de vídeos de artistas importantes e instituciones de teatro que participaron en la investigación;
- el análisis de las competencias y la elaboración de modelos de formación basados en las autobiografías y las experiencias directas de los testigos privilegiados de las reflexiones elaboradas por la asociación.

Los beneficiarios finales del proyecto son los jóvenes que deseen convertirse en directores, directores artísticos y encargados de iluminación, así como los profesionales que deseen complementar y mejorar su formación. Los posibles usuarios de los resultados son profesores y formadores interesados en aplicar la metodología y utilizar los contenidos en sus actividades didácticas.

El proyecto contribuye tanto a las estrategias sectoriales en el ámbito de la cultura (del teatro, más precisamente) como a las políticas de formación y enseñanza generales. En el primer ámbito, evidentemente constituye una respuesta concreta al reto de la digitalización y el incremento de la utilización de las nuevas tecnologías. En el segundo ámbito, contribuye al desarrollo de metodologías y contenidos innovadores para la formación en el sector, al formalizar itinerarios de aprendizaje que anti-guamente se adquirirían en el trabajo.



Virtual interactive programme

PROMOTOR DEL PROYECTO

FONDAZIONE ACCADEMIA
D'ARTI E MESTIERI DELLO
SPETTACOLO TEATRO ALLA
SCALA

DATOS DE CONTACTO

Umberto Bellodi
Via Santa Marta, 18
I-20123 Milan
Tel. (39) 28 87 93 50
Fax (39) 86 46 00 20
bellodi@accademiascala.it

ASOCIACIÓN

Catorce socios de cinco países
europeos (IT, ES, FR, HU, UK)

SITIO WEB

<http://www.accademiascala.org>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2003-2005



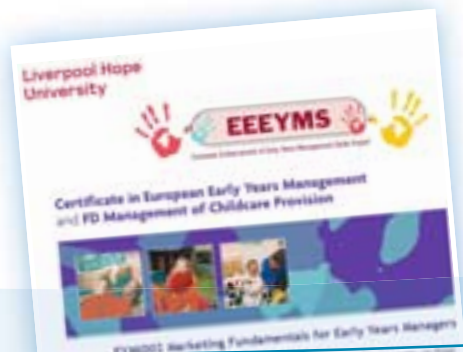
Mejora europea de las aptitudes de gestión de los centros de cuidado infantil (Eeeyms)

18 |

El proyecto demostró que la mejora de los conocimientos de las tecnologías de la información y la comunicación y el uso del aprendizaje a distancia puede mejorar las cualificaciones de las personas desfavorecidas en el mercado laboral y de quienes sufren discriminación en el acceso a la formación debido a sus discapacidades, situación geográfica o compromisos familiares.

El proyecto desarrolló material de aprendizaje a distancia para puericultores europeos. Para contribuir a la coordinación del proyecto, la asociación desarrolló una red europea para la puericultura que, además, ha contribuido a garantizar la continuidad de los resultados tras la finalización del proyecto. Asimismo, el proyecto creó un itinerario que conduce a una titulación universitaria para los puericultores y gestores del sector de la educación infantil. En la actualidad continúa como programa acreditado y prepara al personal de los jardines de infancia para satisfacer las demandas del mercado laboral.

La utilización de la informática y los sistemas de comunicación mejoró la experiencia de aprendizaje y la empleabilidad, puesto que los conocimientos adquiridos se pueden transferir directamente al entorno laboral.



Uno de los principales resultados del proyecto fue la experimentación y la conclusión de nueve módulos de aprendizaje en CD-ROM y material de aprendizaje en línea basados en una evaluación de las oportunidades de desarrollo y formación en gestión existentes desde la aparición del sector. El grupo destinatario del proyecto ha participado en el diseño, prueba y finalización de los productos, y la mayoría de los módulos de aprendizaje han sido validados como certificados de gestión europea de centros de cuidado infantil a nivel universitario en el Reino Unido y en Bulgaria. El certificado de la Universidad Hope de Liverpool se puso a prueba con participantes de Finlandia, Bulgaria, Inglaterra e Irlanda del Norte durante el proyecto y se utilizó con otro grupo de personas en el curso 2006/2007. El innovador planteamiento de desarrollar materiales de aprendizaje en línea sobre puericultura ha supuesto un gran valor añadido. Este material de aprendizaje en línea ha mejorado significativamente la formación en el sector y, además, ha resultado más flexible y accesible.

Los participantes en los módulos piloto tuvieron la oportunidad de establecer contactos con otros profesionales del sector en diferentes países europeos. En sus informes, todos los participantes afirmaron que la oportunidad de establecer contactos resultó muy positiva y que mejoró sus prácticas de gestión y los servicios que ofrecen a los niños y a sus familias.

La disponibilidad de un itinerario reconocido para los gestores de guarderías y centros de cuidado infantil ha mejorado el rango de la profesión y la empleabilidad de los participantes en el desarrollo de los materiales Eeeyms.

European Enhancement of Early Years Management Skills



PROMOTOR DEL PROYECTO
LIVERPOOL HOPE UNIVERSITY

DATOS DE CONTACTO

Petra Luck
Hope Park
Liverpool, L16 9JD
United Kingdom
Tel. (44) 151 291 37 44
Fax (44) 151 291 21 66
luckp@hope.ac.uk

ASOCIACIÓN

Siete socios de cuatro países europeos (BG, UK, NL,FI)

SITIO WEB

<http://www.eeeyms.org>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2003-2006

Apoyo a las PYME en el acceso al mercado laboral abierto en Europa

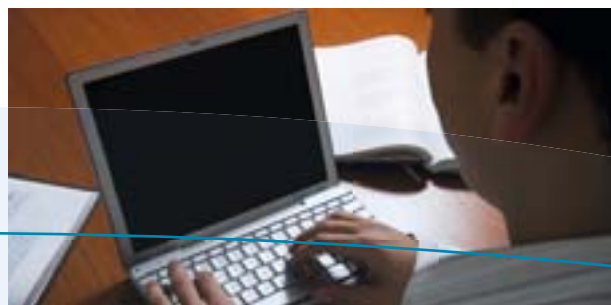
El proyecto permite y fomenta la movilidad de la mano de obra en Europa al armonizar las necesidades de los trabajadores extranjeros con las demandas de las empresas mediante herramientas de tecnologías de la información y la comunicación específicas. Además, el proyecto es relevante desde el punto de vista del desarrollo tecnológico. El innovador enfoque consiste en promover la movilidad no solo desde el punto de vista de los trabajadores, sino teniendo en cuenta también las necesidades y los requisitos de las empresas.

El objetivo del proyecto era desarrollar materiales de apoyo para que las empresas lograsen integrar rápidamente al personal, aprendices y estudiantes, incluso en un entorno lingüístico diferente. Mediante este proyecto, se pueden superar los obstáculos a la movilidad para crear opciones de empleo y las PYME no pierden competitividad en comparación con las empresas de mayor tamaño. En la asociación participaron PYME, cámaras de comercio y organizaciones sectoriales; por tanto, el propio grupo destinatario participó en el desarrollo del producto y la experimentación con los materiales.

Se han conseguido tres categorías principales de resultados, todos ellos integrados en una plataforma basada en la web: a) el asistente de introducción europeo (AIE), para ayudar a las empresas y los trabajadores a satisfacer sus necesidades y encontrar apoyo para respaldar sus proyectos; b) el plan de desarrollo personal, para ayudar a empresarios y trabajadores a estudiar el progreso y las necesidades durante el proceso de integración; y c) materiales de apoyo, para ayudar a los trabajadores a conocer mejor su entorno de trabajo y así integrarse rápidamente en la empresa, además de dotarles de las aptitudes necesarias para el puesto, el vocabulario clave para las primeras semanas e información sobre las diferencias culturales. Los productos se han puesto a prueba en línea y han resultado de excelente calidad, funcionales y útiles para el nuevo contexto de la movilidad laboral en Europa.

El impacto esperado se centra, en particular, en las PYME, puesto que el proyecto puede ayudarles a optimizar su gestión de los recursos humanos. Las herramientas virtuales constituyen valiosos instrumentos para abarcar rápidamente las necesidades detectadas.

19



Placement support

PROMOTOR DEL PROYECTO

ROC MIDDEN NEDERLAND

DATOS DE CONTACTO

Norbert Ruepert

PO Box 3065

3502 GB Utrecht

Nederland

Tel. (31-30) 285 27 00

Fax (31-30) 285 27 05

n.ruepert@rocmn.nl

ASOCIACIÓN

Nueve socios de siete países
(DK, EE, FI, IS, IT, NL, ES)

SITIO WEB

www.placementsupport.com

DURACIÓN DEL PROYECTO

2001–2004



Ejercicio de simulación interactiva de emergencias (I SEE)

20 |

El objetivo general de I SEE consiste en garantizar que el personal sanitario actual y futuro en Europa esté preparado para situaciones de víctimas en masa mediante la aplicación de los productos finales del proyecto I SEE. I SEE es un programa de formación nacional e internacional en medicina de catástrofes.

La formación en los aspectos médicos de la gestión de desastres no existe o no está lo suficientemente desarrollada en los programas educativos médicos y paramédicos de la mayoría de los países europeos. Diversos estudios sobre preparación para catástrofes médicas y las conclusiones sacadas en catástrofes recientes muestran que existe una carencia en la formación del personal sanitario en gestión médica de catástrofes.

El proyecto I SEE pretende desarrollar un instrumento de formación que abarque determinadas competencias de gestión de catástrofes médicas relacionadas con los objetivos de formación y basado en un contexto de formación simulado.

El grupo destinatario de la formación está compuesto por todo el personal sanitario activo en la gestión de catástrofes médicas, cada cual en función de sus competencias y responsabilidades: médicos, personal de enfermería, personal del centro de urgencias, técnicos médicos de urgencias (personal de ambulancias), personal de rescate y voluntarios.

Está destinado a todos los centros participantes en la formación sobre los aspectos médicos de la gestión de catástrofes.

El proyecto I SEE es una herramienta de formación basada en las competencias que mejora los programas de formación existentes puesto que puede emplearse en los programas educativos sobre medicina de catástrofes en diferentes niveles de la formación profesional inicial sanitaria. La herramienta de formación I SEE se utiliza en sesiones de formación en el entorno de trabajo o incluso en el hogar, a través de una red interna o de Internet.



Interactive Simulation Exercise for Emergencies (I SEE)

PROMOTOR DEL PROYECTO

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
SOBRE LA MEDICINA DE CATÁSTROFES
UNIVERSIDAD LIBRE DE BRUSELAS**
<http://krit.vub.ac.be/DEM/>

DATOS DE CONTACTO

Michel Debacker
103 Laarbeeklaan
B-1090 Bruxeles
Tel. (32-2) 477 44 35
Fax (32-2) 477 40 00
michel.debacker@vub.ac.be

ASOCIACIÓN

Siete socios de seis países europeos (BE, ES, IT, NL, RO, SE)

SITIO WEB

<http://www.iseeproject.org>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2004-2007



Sistema integrado para una metodología de formación permanente y avanzada de conductores de mercancías peligrosas e instructores (Informed)

Informed fue un proyecto piloto destinado a desarrollar un plan de formación paneuropeo nuevo y común, y herramientas multimedia innovadoras para respaldar la formación de instructores y conductores para el transporte de mercancías peligrosas, de acuerdo con los objetivos fijados por la Comisión Europea en materia de seguridad vial durante el transporte de mercancías peligrosas.

Realizaron una encuesta de última generación para seleccionar los módulos de formación más eficaces, que produjo los siguientes productos, muy atractivos a la vista:

La herramienta multimedia Informed

- para formación sobre el ADR, y
- para la conducción avanzada de vehículos que transportan mercancías peligrosas

Los siguientes productos Informed

- la herramienta de formación de instructores;
- el plan de formación para conductores;
- el plan de formación para instructores.

Informed logró mejorar significativamente las habilidades de los conductores que transportan mercancías peligrosas y, en consecuencia, incrementar la seguridad vial. Los dos resultados clave del proyecto son una formación profesional de mayor calidad y la adquisición permanente de aptitudes, adaptada a las necesidades dinámicas del sector del transporte de mercancías peligrosas.

Los planes de formación Informed se pusieron a prueba en Bélgica, Dinamarca, Francia, Grecia y los Países Bajos para garantizar la facilidad de acceso y uso, así como la eficacia de la formación y la adecuación de los conocimientos de los conductores e instructores sobre cargamentos especiales, nuevas prácticas, etc. La evaluación piloto de los productos Informed demostró que abarca las diferentes necesidades nacionales, además de aplicar las políticas y prácticas de formación y educación profesionales. Los productos Informed condujeron a un marco común de formación y educación profesionales, respaldado por las directrices de aplicación y recomendaciones políticas.

21



INtegrated system FOR an Advanced and Life-Long Training Methodology of Dangerous Goods Drivers and Trainers

PROMOTOR DEL PROYECTO
CENTRO DE INFORMACIÓN
Y TECNOLOGÍA HELLAS/
INSTITUTO HELÉNICO DE
TRANSPORTE (CERTH/HIT)

DATOS DE CONTACTO

Dr. E. Bekiaris
Km 6 Charliaou
GR-57001 Thermi
Tel. (30) 23 10 49 82 65
Fax (30) 23 10 49 82 69
abek@certh.gr

ASOCIACIÓN

Siete socios de cinco países europeos (BE, DK, FR, GR, NL)

SITIO WEB

<http://www.imet.gr/informed/>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2002–2005

Lenguaje de signos y lenguas europeas escritas en la educación profesional virtual para sordos (Deafvoc)

22

A través de este modelo de plan de estudios y de materiales de formación, el proyecto Deafvoc contribuye a las posibilidades de aprendizaje permanente, empleabilidad, inclusión social y ciudadanía activa de los sordos. El proyecto mejora la calidad de la enseñanza lingüística en la formación profesional de los sordos y facilita el acceso de los sordos con suficientes conocimientos del lenguaje de signos y del lenguaje escrito al aprendizaje permanente.

El principal objetivo del proyecto Deafvoc consiste en desarrollar la enseñanza del lenguaje de signos como lengua materna y la enseñanza del lenguaje escrito a los estudiantes sordos de los centros de formación y educación profesionales para promover la igualdad de oportunidades de aprendizaje para los sordos.

La falta de competencias en el lenguaje de signos y el lenguaje escrito es uno de los principales obstáculos que deben superar las personas sordas para continuar su educación y formación. Es importante que exista una enseñanza bilingüe específica para los sordos en todos los niveles educativos para integrar adecuadamente a dicho colectivo y permitir que disfruten de sus derechos lingüísticos en Europa. El proyecto adoptó un enfoque bilingüe para fomentar una mayor educación y autoestima entre las personas sordas, que no solo necesitan buenos conocimientos del lenguaje de signos, sino también la capacidad de comunicarse mediante el idioma escrito de su país para poder acceder a la educación y el empleo.

Los materiales producidos en el proyecto son: un modelo de plan de estudios estándar para «El lenguaje de signos como lengua materna» y «La lengua escrita como segunda

lengua para los sordos», material educativo experimental basado en la web, un curso de formación transnacional y una guía para los profesores sobre el plan de estudios. Los materiales están disponibles en checo, inglés, finés, alemán y griego en el sitio web del proyecto.

El plan de estudios desarrollado podría respaldar el trabajo de los profesores en toda Europa para cubrir mejor la necesidad de las personas sordas de recibir una enseñanza bilingüe. El trabajo realizado durante el proyecto demostró que existen carencias en la mayoría de los países: las personas sordas no disponen de las suficientes competencias en escritura y lectura, aunque posean un buen nivel del lenguaje de signos. Se ven privados tanto de la información transmitida acústicamente, como por escrito. Muchos usuarios del lenguaje de signos necesitan ayuda para mejorar su lenguaje escrito, algo que puede solucionar este modelo de plan de estudios.

Los grupos destinatarios del proyecto son los profesores y estudiantes de formación profesional básica, avanzada y continua, así como las autoridades responsables de los planes de estudios y las organizaciones de sordos en Europa.



Sign Languages and European Written Languages in Virtual Vocational Education for the Deaf (Deafvoc)



PROMOTOR DEL PROYECTO
ASOCIACIÓN FINLANDESA
PARA SORDOS (AFS)

DATOS DE CONTACTO

Annemari Laurento
 Ilkantie 4
 FI-00401 Helsinki
 Tel. (358-9) 580 35 29
 Fax (358-9) 580 37 74
 annemari.laurento@kl-deaf.fi

ASOCIACIÓN

Siete socios de cuatro países europeos (FI, AT, EL, CZ)

SITIO WEB

<http://www.deafvoc.fi>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2003-2006

Simuladores laborales electrónicos (EWS)

El proyecto se centra en las necesidades de los discapacitados físicos, que tienen dificultades para adquirir experiencia laboral en el mercado laboral abierto. El objetivo del proyecto consistía en elaborar un programa informático multilingüe, transnacional y electrónico para discapacitados que permitiese simular la experiencia laboral en el sector de la gestión de las relaciones con el cliente en un entorno lo más parecido posible a un contexto laboral real.

Los resultados finales del proyecto fueron los siguientes:

1. EWS SDK: un programa para la creación, suministro, seguimiento e informe. Es conforme con las normas SCORM e IMS (LOM 1.0, IMS Content Package, IMS QTI, IMS Simple Sequencing, IMS Result Reporting y otros).
2. Doce cursos de formación electrónicos para los puestos de, entre otros, trabajador de telemercadotecnia, gestor autónomo, recepcionista, traductor/editor, etc.



Las aplicaciones EWS incluyen opciones como el planteamiento de preguntas y respuestas múltiples (en modo de texto, voz y/o gráfico), otras pruebas y preguntas útiles, repetición de preguntas, generación de la siguiente pregunta en función de la respuesta correcta o incorrecta del interlocutor, evaluación de las respuestas en función del tiempo o control del ritmo para la realización de pruebas o formación. Permite establecer un sistema de evaluación, asignar calificaciones a las preguntas y tendrá muchas otras características que permitan simular un examen oral o escrito real, o elementos del entorno laboral (sonido del teléfono o interferencias, voz de cliente enfadado o de poco volumen, etc.).

Hasta el momento, el socio polaco del proyecto ha distribuido los cursos entre otras instituciones. El promotor continúa desarrollando la tecnología EWS SDK, que se utiliza en las siguientes actividades:

- La tecnología TeleEdu se aplicó a las necesidades de las empresas y los organismos públicos polacos (financiada por el Ministerio de Finanzas, el tesoro público y la agencia polaca para el desarrollo de la iniciativa empresarial).
- La tecnología TeleEdu todavía se utiliza en el proyecto «Renowator», financiado por el programa EQUAL (Fondo Social Europeo).
- La tecnología TeleEdu se utiliza en las siguientes iniciativas: «Centro Masurio para la Gestión de Conocimientos sobre Tecnologías Innovadoras».

EWS – software intended to develop and conduct training activities and tests to prepare the physically disabled for telework in Customer Relationship Management (CRM)

PROMOTOR DEL PROYECTO
INSTITUTO DE MAQUINARIA
MATEMÁTICA
(INSTYTUT MASZYN
MATEMATYCZNYCH)
POLONIA

DATOS DE CONTACTO
Jolanta Brzostek-Pawłowska
 34 Ludwika Krzywickiego St.
 PL-02-078 Warszawa
 Tel. (48) 226 25 59 95
 Fax (48) 226 29 92 70
 j.brzostek@imm.org.pl

ASOCIACIÓN
 CZ, IT, PL

SITIO WEB
<http://ldv.imm.org.pl/>

DURACIÓN DEL PROYECTO
 2001–2003

Desarrollo de herramientas electrónicas de capacitación en el sector de la tecnología de carpintería (Dewebas)

24 |



El proyecto ha desarrollado una base de datos disponible en su sitio web. Contiene cursos relevantes para la industria del mobiliario y de la carpintería a nivel profesional. Incluye una descripción de cada curso que indica las competencias que imparte en el ámbito.

La industria del mobiliario en Europa ha perdido recientemente competitividad internacional y cuotas de mercado. Una mejora del diseño, las innovaciones y la formación pueden incrementar la competitividad, fortalecer la flexibilidad y aumentar la cooperación entre las empresas del sector.

La base de datos permite registrar las competencias y el nivel de educación, de modo que los trabajadores y jóvenes puedan utilizarlas para, por ejemplo, realizar intercambios o cursos en el extranjero. Las competencias registradas les permiten continuar su educación y formación exactamente desde el nivel que indica la base de datos. Además, la herramienta puede contribuir a la evaluación comparativa del nivel de educación y formación en los países europeos.

La herramienta se puede emplear en centros educativos, empresas, sindicatos, patronales y servicios de empleo. Las empresas y los agentes sociales pueden introducir las competencias informales del personal y de los clientes; después, pueden crear el perfil de competencias deseado para un determinado puesto. En consecuencia, permite identificar las carencias de educación y formación de los perfiles disponibles en comparación con los perfiles demandados. La búsqueda abarca todos los cursos introducidos en la base de datos por los diferentes Estados miembros. Además, el trabajador puede realizar una búsqueda que compare sus competencias con las requeridas en su puesto de trabajo.

Los centros de formación y educación pueden introducir todos los cursos que ofrecen, escribir el título de un curso y modificar las competencias que los estudiantes adquieren si completan el curso o módulo en cuestión. Las empresas e interlocutores sociales pueden encontrar inmediatamente el perfil de dichas personas. Por el momento, está disponible en inglés, alemán, finés y danés, aunque posiblemente incluya en el futuro otros idiomas. Es decir, la base de datos es dinámica y puede abarcar a todos los países que deseen participar en Dewebas.

Development of Web Based Skill Tools in the Wood Technology Branch, DEWEBAS



PROMOTOR DEL PROYECTO
SKIVE TECHNICAL INSTITUTE

DATOS DE CONTACTO

Erik Madsen
Kongsvingervej 1, Postbox 20
DK-7800 Skive
Tel. (45) 99 14 92 03
Fax (45) 99 14 92 01
epm@skivets.dk

ASOCIACIÓN

Dieciocho socios de seis países europeos (BE, CZ, DE, DK, FI, IT)

SITIO WEB

<http://www.dewebas.org>

DURACIÓN DEL PROYECTO

2004–2006

Curso de aprendizaje electrónico interactivo y modular sobre la tecnología de fabricación del aluminio (AluMatter)

Cada vez se utilizan más los productos y materiales de aluminio en diversos sectores, una tendencia que se mantendrá si tenemos en cuenta sus características sostenibles (por ejemplo, son reciclables, ligeros, resistentes a la corrosión). El proyecto AluMatter se propone cubrir la necesidad de material de formación exhaustivo y moderno para dotar a los técnicos, ingenieros y diseñadores de buenas habilidades y conocimientos sobre la tecnología de fabricación del aluminio. Con el apoyo de la industria del aluminio y del mundo académico, ha desarrollado un curso de aprendizaje electrónico de fácil acceso que fomentará el uso del aluminio en diversos sectores.

El proyecto se propuso desarrollar materiales de aprendizaje electrónico específicos para técnicos, ingenieros y diseñadores del sector de la tecnología del aluminio y para estudiantes de escuelas técnicas, para que comprendan plenamente las diferentes aplicaciones de la tecnología del aluminio.

El proyecto desarrolló seis módulos de aprendizaje electrónico «AluMatter». Sus títulos son: Tecnología de soldadura, Tecnología de moldeo, Propiedades mecánicas, Corrosión, Mecanización, Propiedades físicas

y propiedades de la superficie. Están disponibles en <http://www.aluminium.matter.org.uk> en cuatro idiomas (inglés, holandés, francés y alemán). El acceso e inscripción a los módulos son gratuitos para que puedan llegar a una gran audiencia.

Los seis módulos presentan una estructura similar; la mayoría incluye resultados de aprendizaje específicos, teoría, gráfica (en algunos casos, simulaciones) y bibliografía recomendada. Se puede cambiar de un idioma a otro en cualquier momento. La navegación por los cursos es intuitiva y el diseño de las páginas es excelente, con un buen equilibrio entre texto, imágenes y ejercicios.

El proyecto reunió a diferentes grandes empresas de la industria del aluminio, así como a asociaciones nacionales del aluminio, y fue promocionado por la Asociación Europea del Aluminio, que representa a los principales productores europeos del aluminio y a las asociaciones nacionales de diecisiete países europeos. El proyecto y sus resultados fueron reconocidos por los participantes, industriales y académicos del sector europeo del aluminio. En 2006, el programa AluMatter se convertirá en la herramienta educativa de la plataforma europea de la tecnología del aluminio, una iniciativa de la Dirección General de Investigación.



Modular interactive e learning course on aluminium fabrication technology (AluMatter)

PROMOTOR DEL PROYECTO
ASOCIACIÓN EUROPEA DEL ALUMINIO

DATOS DE CONTACTO

Christian Leroy
Avenue de Broqueville 12
B-1150 Bruxelles
Tel. (32-2) 775 63 57
Fax (32-2) 779 05 31
Leroy@eaa.be

ASOCIACIÓN

Veintiún socios de siete países
(BE, DK, FR, DE, NL, NO, UK)

SITIOS WEB

www.eaa.net
(sitio web de la organización)
<http://aluminium.matter.org.uk>
(sitio web del proyecto)

DURACIÓN DEL PROYECTO

2002–2005



Ganadores de los premios Leonardo da Vinci 2004–2006

26 |

Helsinki, diciembre de 2006: proyectos innovadores

Eslovaquia. Instructor de conducción

Harmonización de la formación, los exámenes y la selección de alumnos en el ámbito de la enseñanza de la conducción

PROMOTOR

Združenie autoškôl Slovenskej republiky

PAÍSES ASOCIADOS

Bulgaria, República Checa, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Eslovaquia y España
<http://www.ifd.szm.com>

Islandia. Orientación profesional para trabajadores con salario reducido

Ayuda a los trabajadores con salario reducido para que participen en el aprendizaje permanente mediante la orientación profesional en el lugar de trabajo

PROMOTOR

Starfsafl Educational fund

PAÍSES ASOCIADOS

República Checa, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Luxemburgo, Noruega, España, Suecia y el Reino Unido
<http://www.workplaceguidance.eu>

Austria. Sistema de transferencia de las cualificaciones profesionales (VQTS)

Desarrollo de un procedimiento sistemático que garantice la transferencia internacional de las cualificaciones profesionales (competencias y habilidades) a nivel secundario para incrementar la movilidad en la formación y educación profesionales

PROMOTOR

3S Research Laboratory-Forschungsverein

PAÍSES ASOCIADOS

Austria, República Checa, Dinamarca, Alemania, Hungría, Italia, los Países Bajos y el Reino Unido
<http://www.vocationalqualification.net>

Bulgaria. Linguaepeace Europe

Material de formación lingüística para militares y policías.

PROMOTOR

Centro Europeo de Educación y Formación (CEEFF)

PAÍSES ASOCIADOS

Bulgaria, Estonia, Francia, Alemania, Hungría, Letonia, Lituania, Polonia, Rumanía, España y el Reino Unido
<http://www.linguaepeace-europe.net>

Proyecto paneuropeo AluMatter

Curso de aprendizaje electrónico interactivo y modular sobre la tecnología de fabricación del aluminio

PROMOTOR

Asociación Europea del Aluminio

PAÍSES ASOCIADOS

Bélgica, Dinamarca, Francia, Alemania, los Países Bajos, Noruega y el Reino Unido
<http://www.alumatter.info>

Hungría. Peditop

Promoción de las innovaciones educativas avanzadas para la formación de pediatras

PROMOTOR

Innovamed Medical and Educational Development Ltd.

PAÍSES ASOCIADOS

Hungría, Grecia, Suecia y el Reino Unido
<http://www.peditop.com>

Francia. VAEB

Reconocimiento de la experiencia laboral adquirida mediante el voluntariado

PROMOTOR

IRIV-Institut de Recherche et d'Information sur le Volontariat

PAÍSES ASOCIADOS

Austria, Francia, Alemania, Italia, Polonia y el Reino Unido
<http://www.eEuropeassociations.net>

Bélgica. Competent-Sys-Trainer

Sistema de gestión basado en las competencias para los profesores de formación y educación profesionales continuas

PROMOTOR

VDAB (Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Broepsopleiding)

PAÍSES ASOCIADOS

Bélgica, Finlandia, Alemania, Italia, Polonia y Portugal
<http://www.cstrainer.net>

Países Bajos. Apoyo a la colocación

Materiales de apoyo para las empresas para la rápida integración del personal, aprendices y estudiantes, incluso en un entorno lingüístico diferente.

PROMOTOR

ROC Midden Nederland

PAÍSES ASOCIADOS

Dinamarca, Estonia, Finlandia, Islandia, Italia, los Países Bajos y España
<http://www.placementsupport.com>

Alemania. CEMES

Introducción al sistema europeo de transferencia de créditos

PROMOTOR

Institut für berufliche Bildung und EDV-Schulung

PAÍSES ASOCIADOS

Austria, Bélgica, Chipre, República Checa, Finlandia, Alemania, Grecia, Italia, Polonia, Portugal y el Reino Unido
<http://www.eso-csa.com>

Graz, mayo de 2006: proyectos de movilidad

Bélgica. Picture II

Proyecto de prácticas europeas para universitarios de tecnologías de la información y la comunicación para que adquieran experiencia laboral pertinente

PROMOTOR

Hogeschool West-Vlaanderen, dept. PIH

República Checa. Habilidades clínicas en enfermería transcultural

PROMOTOR

Alta escuela médica para enfermeros y matronas

PAÍSES ASOCIADOS

Alemania y el Reino Unido

Hungría. Mejora de las aptitudes profesionales de los jóvenes trabajadores

PROMOTOR

Hospital del gobierno local del condado Bács-Kiskun

PAÍSES ASOCIADOS

Dinamarca y Alemania

Estonia. El aprendiz se vuelve el maestro (BOAT)

Aprendices del sector de los astilleros

PROMOTOR

Centro de Formación Profesional Kuressaare

PAÍSES ASOCIADOS

Países Bajos

Hungría. Adopción de un sistema moderno de fertilización animal y ganadería en Hungría que sea compatible con los requisitos y reglamentos de la Unión Europea

Las PYME enviaron a un veterinario a trabajar en el ámbito de la fertilización animal y la ganadería

PROMOTOR

Pergamo Deposit Company

PAÍSES ASOCIADOS

Bélgica

Maastricht, diciembre de 2004: proyectos innovadores

Proyecto paneuropeo. Iniciativa Leonardo de calidad de capacitación (LPQI)

La capacitación crea energía profesional

PROMOTOR

European Copper Institute

PAÍSES ASOCIADOS

Bélgica, Alemania, Italia, Polonia, España y el Reino Unido

Noruega. Conocimientos y habilidades acumuladas

Ofrecer créditos por los conocimientos y habilidades acumuladas beneficia a todos

PROMOTOR

ELBUS-Centro Noruego de Desarrollo e Investigación Electrotécnicos

PAÍSES ASOCIADOS

Dinamarca, Grecia, Noruega, Suecia y el Reino Unido

Reino Unido. Formación europea en tecnología de imágenes médicas

El aprendizaje electrónico desarrolla las habilidades en imágenes médicas

PROMOTOR

Consortium EMIT

PAÍSES ASOCIADOS

Francia, Italia, Suecia y el Reino Unido



El programa Leonardo da Vinci en pocas palabras

28 |

El programa Leonardo da Vinci pertenece al nuevo programa de aprendizaje permanente de la Comisión Europea y ha sido pensado para cualificar a la mano de obra a través de asociaciones europeas. Leonardo financia prácticas laborales transnacionales y el desarrollo de materiales de formación que mejoren la formación y educación profesionales (FEP) en toda Europa.

Leonardo mejora la calidad y adecuación de la FEP, y ofrece a las organizaciones activas en el ámbito de la FEP la oportunidad de desarrollar asociaciones europeas, intercambiar mejores prácticas, mejorar la experiencia de su personal y desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Cómo participar

Cualquier organización pública, concertada o privada puede solicitar la financiación de Leonardo; no se aceptan solicitudes a nivel individual. Todas las solicitudes deben estar respaldadas por una asociación de organizaciones europeas. El proceso de solicitud (y el número mínimo de socios necesarios) varía en función del tipo de proyecto. Para consultar información detallada sobre el proceso de solicitud, consulte nuestras páginas web: http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html

El programa Leonardo da Vinci financia los siguientes tipos de proyectos:

Prácticas de formación para estudiantes y aprendices

Puede enviar aprendices en formación profesional inicial y personas disponibles en el mercado laboral (inclusive titulados universitarios) a otro país europeo a realizar unas prácticas de formación que les permitan adquirir experiencia y habilidades profesionales reales.

Movilidad para profesionales del ámbito de la FEP

El personal puede participar en estancias cortas en el extranjero para aprender de sus homólogos europeos. Este intercambio de experiencias no solo contribuye a su desarrollo personal y les permite aprender nuevas capacidades y métodos de trabajo que utilizarán en su puesto, sino que fomenta los cambios necesarios en el sistema de FEP para mejorar la calidad.

Proyectos de asociaciones para la transferencia de innovaciones en FEP

Puede aprovechar las mejores prácticas en el ámbito de la FEP de toda

Europa o de un sector diferente participando en asociaciones europeas para transferir mejores prácticas entre países o sectores. Los proyectos deben centrarse en adaptar materiales de formación a las necesidades de los estudiantes y empresas de los países asociados.

Proyectos de asociaciones para el desarrollo de innovaciones en FEP

Puede participar en asociaciones europeas para producir materiales de formación innovadores. Los proyectos deben centrarse en el desarrollo de nuevos enfoques y materiales de formación para los países asociados. Le permitirá desarrollar la formación que necesitan las empresas y los trabajadores.

Redes temáticas

Organizaciones de toda Europa se unen para formar redes especializadas en un determinado ámbito o sector de interés.

Cómo participar

Leonardo da Vinci está abierto a todas las organizaciones dedicadas a la formación y educación profesionales (FEP). Consulte más información sobre el tema en:

http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html

Comisión Europea

Leonardo da Vinci: Historias de éxito – Europa crea oportunidades

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas

2008 — 28 pp. — 21,0 × 29,7 cm

ISBN 978-92-79-05784-7

Cómo adquirir publicaciones de la Unión Europea

Las publicaciones de la Oficina de Publicaciones que se hallan a la venta puede encontrarlas en la librería electrónica de la UE (EU-Bookshop <http://bookshop.europa.eu>), desde donde puede efectuar su pedido a la oficina de venta que desee.

Puede solicitar una lista de nuestra red mundial de oficinas de venta al número de fax (352) 29 29-42758.



JUNTOS

DESDE 1957

NC-77-07-170-ES-C



Oficina de Publicaciones

Publications.europa.eu

ISBN 978-92-79-05784-7



9 789279 057847