



# El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (EQF-MEC)

**Europe Direct es un servicio que le ayudará a encontrar respuestas  
a sus preguntas sobre la Unión Europea**

**Número de teléfono gratuito (\*):  
00 800 6 7 8 9 10 11**

(\*) Algunos operadores de telefonía móvil no autorizan el acceso a los números 00 800  
o cobran por ello.

Más información sobre la Unión Europea, en el servidor Europa de Internet (<http://europa.eu>).

Al final de la obra figura una ficha bibliográfica.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2008

ISBN 978-92-79-08475-1

DOI 10.2766/14724

© Comunidades Europeas, 2008

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica

*Printed in Belgium*

IMPRESO EN PAPEL BLANQUEADO SIN CLORO

# EL MARCO EUROPEO DE CUALIFICACIONES PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE (EQF-MEC)



COMISIÓN EUROPEA  
Educación y Cultura

Aprendizaje permanente: Políticas de educación y formación  
Coordinación de las políticas de aprendizaje permanente



## El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (EQF-MEC)

El EQF es un marco común de referencia que relaciona entre sí los sistemas de cualificaciones de los países y sirve de EQF anismo de conversión para mejorar la interpretación y comprensión de las cualificaciones de diferentes países y sistemas de Europa. Sus dos objetivos principales son: fomentar la movilidad de los ciudadanos entre diversos países y facilitarles el acceso al aprendizaje permanente.

La Recomendación entró en vigor oficialmente en abril de 2008. Establece el año 2010 como fecha límite recomendada para que los países realicen las correspondencias entre sus sistemas nacionales de cualificaciones y el EQF, y 2012 para que los certificados individuales de cualificación contengan una referencia al nivel correspondiente del EQF.

El EQF vinculará los diferentes sistemas y marcos nacionales de cualificaciones mediante una referencia europea común: sus ocho niveles de referencia. Los niveles abarcan toda la gama de cualificaciones, desde el nivel básico (nivel 1, como los certificados de educación escolar) hasta los más avanzados (nivel 8, por ejemplo, el doctorado). Dado que se trata de una herramienta para fomentar el aprendizaje permanente, el EQF tiene en cuenta todos los niveles de cualificación de la enseñanza

general, la formación profesional, la educación académica y otros tipos de formación. Además, el marco abarca asimismo las cualificaciones obtenidas en la educación inicial y la formación continua y.

Los ocho niveles de referencia se describen en términos de resultados de aprendizaje. El EQF reconoce que los sistemas de educación y formación europeos son tan diversos que sólo los resultados de aprendizaje permiten realizar comparaciones y posibilitan la cooperación entre países e instituciones.

En el EQF, los resultados de aprendizaje son expresiones de lo que una persona en proceso de aprendizaje sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje. En consecuencia, el EQF se centra en los resultados de aprendizaje y no en datos básicos como la duración del estudio. Los resultados de aprendizaje se dividen en tres categorías: conocimientos, destrezas y competencia. Esto refleja el hecho de que las cualificaciones, en diferentes combinaciones, abarcan un amplio abanico de resultados de aprendizaje, incluidos los conocimientos teóricos, destrezas prácticas y técnicas, y competencias sociales, entre las cuales destaca el trabajo en equipo.

### Contexto del desarrollo del EQF: ¿cómo surgió el EQF?

El desarrollo del Marco Europeo de Cualificaciones comenzó en 2004 como respuesta a las solicitudes de los Estados miembros, los interlocutores sociales y otras partes interesadas, que pedían una referencia común para incrementar la transparencia de las cualificaciones.

La Comisión, con el apoyo del Grupo de expertos sobre el EQF, realizó el diseño de un modelo en el que se proponía un marco de ocho niveles basado en resultados de aprendizaje que mejorase la transparencia y la transferibilidad de las cualificaciones, además de fomentar el aprendizaje permanente. La Comisión lanzó una consulta en toda Europa sobre dicho plan durante la segunda mitad de 2005.

Las respuestas a la consulta reflejaron que las diferentes partes interesadas en Europa respaldaban la propuesta de la Comisión aunque pedían, no obstante, algunas aclaraciones y cierta simplificación. En consecuencia, la Comisión modificó la propuesta en función de los comentarios de los expertos de los 32 países participantes y de los interlocutores sociales europeos. A continuación, la Comisión adoptó el texto revisado en forma de propuesta el 6 de septiembre de 2006. Durante el año 2007, el Parlamento Europeo y el Consejo negociaron con éxito la propuesta y, en febrero de 2008, se adoptó oficialmente el EQF.

## ¿Qué ventajas tiene el EQF para Europa?

La Recomendación establecerá una referencia europea común que pondrá en relación los diferentes sistemas nacionales de cualificaciones para permitir una mayor comunicación entre ellos. De este modo, se creará una red de sistemas de cualificaciones independientes, pero relacionados entre sí y con una lógica común.

Al utilizar los resultados de aprendizaje como punto de referencia común, el Marco facilitará la comparación y transferencia de cualificaciones entre países, sistemas e instituciones; por tanto, beneficiará a un amplio grupo de usuarios, tanto a escala europea como nacional.

La mayoría de los países europeos han optado por desarrollar Marcos Nacionales de Cualificaciones (NQF en sus siglas en inglés) que reflejen y se orienten hacia el EQF, importantes para garantizar que el proceso de cooperación a escala europea quede firmemente arraigado a escala nacional. El rápido desarrollo de los NQF desde 2004 refleja la necesidad de una mayor transparencia y comparabilidad de las cualificaciones a todos los niveles y pone de manifiesto el consenso respecto a los principios en que se basa el EQF.

Un mayor vínculo entre los diferentes sistemas de cualificaciones de los países beneficiará a un gran número de personas:

- El MECEQF fomentará una mayor movilidad para las personas en proceso de aprendizaje y los trabajadores. Ayudará a las personas en proceso de aprendizaje a describir su nivel general de competencia a los recursos humanos en otros países. Las empresas podrán interpretar más fácilmente las cualificaciones de los candidatos y fomentar así la movilidad en el mercado de trabajo en Europa. Desde un punto de vista más práctico, a partir de 2012 todas las nuevas cualificaciones deberían contener una referencia al nivel correspondiente del EQF. Por tanto, el EQF complementará y reforzará los instrumentos de movilidad europea ya existentes, como Europass, Erasmus y ECTS.
- El EQF debería beneficiar a los ciudadanos mejorando el acceso y participación en el aprendizaje permanente.

Al establecer un punto de referencia común, el EQF mostrará cómo se pueden combinar los resultados de aprendizaje en función de diferentes contextos, como el trabajo o los estudios formales, y de diferentes países. De este modo, contribuirá a reducir la distancia entre los servicios de educación y formación (p. ej. entre la educación superior y la educación y formación profesional, que pueden funcionar independientemente). Esto fomentará el avance, por ejemplo permitiendo que las personas en proceso de aprendizaje no tengan que repetir determinados estudios.

- El EQF puede beneficiar a personas que posean una amplia experiencia por su trabajo o en otros campos de actividad al facilitar el reconocimiento del aprendizaje no formal e informal. Dado que se centra en los resultados de aprendizaje, permitirá evaluar más fácilmente si los resultados de aprendizaje obtenidos en tales contextos son equivalentes en contenido y relevancia a las cualificaciones formales.
- El MECEQF beneficiará tanto a los usuarios individuales como a los centros de educación y formación al incrementar la transparencia de las cualificaciones externas a los sistemas nacionales, como por ejemplo las concedidas por los sectores y las empresas multinacionales. La adopción de un marco de referencia común basado en resultados de aprendizaje facilitará la comparación y la (posible) relación entre las cualificaciones tradicionales otorgadas por las autoridades nacionales y las cualificaciones concedidas por otras partes interesadas. En consecuencia, el EQF ayudará a los sectores y a las personas individuales a beneficiarse de la creciente internacionalización de las cualificaciones.

El EQF es un instrumento ambicioso y de gran alcance que tendrá repercusiones en los sistemas de educación y formación, en el mercado laboral, en la industria, en el comercio y en los ciudadanos.

Más información en:

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/index\\_es.html](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html)

# RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO

del 23 de abril de 2008

**relativa a la creación del Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente**

**EL PARLAMENTO EUROPEO Y EL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA,**

Visto el Tratado constitutivo de la Comunidad Europea, y en particular su artículo 149, apartado 4, y su artículo 150, apartado 4,

Vista la propuesta de la Comisión,

Visto el dictamen del Comité Económico y Social Europeo<sup>1</sup>,

Visto el dictamen del Comité de las Regiones<sup>2</sup>,

De conformidad con el procedimiento establecido en el artículo 251 del Tratado<sup>3</sup>,

---

<sup>1</sup> DO C 175 de 27.7.2007, p. 74.

<sup>2</sup> DO C 146 de 30.6.2007, p. 77.

<sup>3</sup> Dictamen del Parlamento Europeo de 24 de octubre de 2007 (no publicado aún en el Diario Oficial) y Decisión del Consejo de 14 de febrero de 2008.

## Considerando lo siguiente:

- (1) El desarrollo y el reconocimiento de los conocimientos, las destrezas y la competencia de los ciudadanos son esenciales para el desarrollo individual, la competitividad, el empleo, y la cohesión social de la Comunidad. Este desarrollo y reconocimiento deben facilitar la movilidad transnacional de los trabajadores y las personas en proceso de aprendizaje y contribuir a cubrir las necesidades de oferta y demanda en el mercado europeo de trabajo. Por consiguiente, conviene promover y mejorar el acceso de todos, incluidas las personas desfavorecidas, al aprendizaje permanente y la participación en el mismo, así como el reconocimiento y el uso de las cualificaciones a nivel nacional y comunitario.
- (2) En 2000, el Consejo Europeo de Lisboa llegó a la conclusión de que la mejora de la transparencia de las cualificaciones debería ser una de las principales medidas necesarias para adaptar los sistemas de educación y formación de la Comunidad a las exigencias de la sociedad del conocimiento. Además, el Consejo Europeo de Barcelona de 2002 pidió una cooperación más estrecha en el sector universitario y la mejora de la transparencia y de los métodos de reconocimiento en el campo de la educación y la formación profesionales.
- (3) La Resolución del Consejo, de 27 de junio de 2002, sobre la educación permanente<sup>4</sup>, instó a la Comisión a desarrollar, en estrecha cooperación con el Consejo y los Estados miembros, un marco para el reconocimiento de las cualificaciones tanto para la educación como para la formación, basándose en las realizaciones del proceso de Bolonia y fomentando una actuación similar en el ámbito de la formación profesional.
- (4) Los informes conjuntos del Consejo y de la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo "Educación y formación 2010", adoptados en 2004 y 2006, subrayaron la necesidad de desarrollar un Marco Europeo de Cualificaciones.
- (5) En el marco del proceso de Copenhague, las conclusiones del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, de 15 de noviembre de 2004, sobre las futuras prioridades de una cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales, dieron prioridad al desarrollo de un Marco Europeo de Cualificaciones abierto y flexible, basado en la transparencia y en la confianza mutua, que sirva de referencia común y abarque tanto la educación como la formación.
- (6) La validación de los resultados del aprendizaje no formal e informal debe promoverse de conformidad con las conclusiones del Consejo sobre los principios europeos comunes de determinación y convalidación de la educación no formal e informal adoptadas el 28 de mayo de 2004.
- (7) Los Consejos Europeos de Bruselas de marzo de 2005 y marzo de 2006 insistieron en la necesidad de adoptar un Marco Europeo de Cualificaciones.
- (8) La presente Recomendación tiene en cuenta la Decisión nº 2241/2004/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de diciembre de 2004, relativa a un marco comunitario único para la transparencia de las cualificaciones y competencias (Europass)<sup>5</sup> la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente<sup>6</sup>.
- (9) La presente Recomendación es compatible con el marco previsto para el Espacio Europeo de Educación Superior y con los descriptores de ciclo acordados por los ministros responsables de la educación superior en 45 países europeos en su reunión de Bergen celebrada los días 19 y 20 de mayo de 2005 en el marco del proceso de Bolonia.
- (10) Las conclusiones del Consejo sobre la garantía de calidad en materia de educación y formación

4 DO C 163 de 9.7.2002, p. 1.

5 DO L 390 de 31.12.2004, p. 6.  
6 DO L 394 de 30.12.2006, p. 10.

profesionales de 23 y 24 de mayo de 2004 , la Recomendación 2006/143/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de febrero de 2006, sobre una mayor cooperación europea en la garantía de la calidad de la enseñanza superior<sup>7</sup>, y las normas y directrices para la garantía de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior, acordadas por los ministros responsables de la educación superior en su reunión de Bergen, contienen principios comunes relativos a la garantía de calidad que deben servir de apoyo a la aplicación del Marco Europeo de Cualificaciones.

- (11) La presente Recomendación se entiende sin perjuicio de la Directiva 2005/36/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 7 de septiembre de 2005, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales, que confiere derechos e impone obligaciones tanto a las autoridades nacionales como a los migrantes. Para las cualificaciones profesionales<sup>8</sup> reconocidas de conformidad con la Directiva 2005/36/CE, las referencias a los niveles de cualificaciones previstos en el Marco Europeo de Cualificaciones no deben afectar al acceso al mercado de trabajo.
- (12) El objetivo de la presente Recomendación es crear un marco común de referencia que sirva de mecanismo de conversión para los diferentes sistemas y niveles de cualificación, tanto para la educación general y superior como para la educación y formación profesionales. De esta forma mejorarán la transparencia, la comparabilidad y la transferibilidad de las cualificaciones de los ciudadanos expedidas con arreglo a las prácticas de los diversos Estados miembros. En principio, debe poder obtenerse cada nivel de cualificación a través de una serie de vías educativas o carreras. Por lo demás, el Marco Europeo de Cualificaciones debe permitir a las organizaciones sectoriales internacionales establecer correspondencias entre sus sistemas de cualificaciones y un punto de referencia europeo común, mostrando así la relación

entre las cualificaciones internacionales sectoriales y los sistemas nacionales de cualificaciones. La presente Recomendación debe, pues, contribuir a la consecución de objetivos más amplios tales como la promoción del aprendizaje permanente y la mejora de la capacidad de empleo, la movilidad y la integración social de los trabajadores y las personas en proceso de aprendizaje. El establecimiento de unos principios transparentes de garantía de la calidad y el intercambio de información deben servir de apoyo a su aplicación al contribuir a instaurar la confianza mutua.

- (13) La presente Recomendación debe contribuir a la modernización de los sistemas de educación y formación, a la interrelación entre la educación, la formación y el empleo, así como a tender puentes entre el aprendizaje formal, no formal e informal, lo que conducirá asimismo a la validación de los resultados del aprendizaje adquirido mediante la experiencia.
- (14) La presente Recomendación no reemplaza ni define sistemas de cualificaciones ni cualificaciones nacionales. El Marco Europeo de Cualificaciones no describe cualificaciones específicas ni competencias individuales. Cada cualificación debe estar referenciada en el nivel del Marco Europeo de Cualificaciones que le corresponda a través de los sistemas nacionales de cualificaciones pertinentes.
- (15) Dado su carácter no vinculante, la presente Recomendación es conforme al principio de subsidiariedad al apoyar y completar las actividades de los Estados miembros, facilitando una cooperación más estrecha entre ellos a fin de reforzar la transparencia y de promover la movilidad y el aprendizaje permanente. Debe aplicarse de conformidad con la legislación y las prácticas nacionales.
- (16) Dado que el objetivo de la presente Recomendación, a saber, la creación de un marco común de referencia que sirva de mecanismo de conversión para los diferentes sistemas y niveles de cualificación, no puede ser alcanzado de manera suficiente por los Estados miembros y, por consiguiente, debido a la dimensión y a los efectos de la acción prevista, puede lograrse mejor a nivel comunitario, la Comunidad

<sup>7</sup> DO L 64 de 4.3.2006, p. 60.  
<sup>8</sup> DO L 255 de 30.9.2005, p. 22. Directiva modificada por la Directiva 2006/100/CE del Consejo (DO L 363 de 20.12.2006, p. 141).

puede adoptar medidas, de acuerdo con el principio de subsidiariedad consagrado en el artículo 5 del Tratado. De conformidad con el principio de proporcionalidad enunciado en dicho artículo, la presente Recomendación no excede de lo necesario para alcanzar dicho objetivo.

## RECOMIENDAN A LOS ESTADOS MIEMBROS:

1. que utilicen el Marco Europeo de Cualificaciones como instrumento de referencia para comparar los niveles de cualificación de diferentes sistemas de cualificaciones y que promuevan tanto el aprendizaje permanente como la igualdad de oportunidades en la sociedad del conocimiento, así como una mayor integración del mercado laboral europeo al tiempo que se respeta la rica diversidad de los sistemas de educación nacionales;
2. que alineen, de aquí a 2010, sus sistemas nacionales de cualificaciones al Marco Europeo de Cualificaciones, en especial vinculando de manera transparente sus niveles de cualificación con los niveles contemplados en el anexo II, y, cuando proceda, desarrollando marcos nacionales de cualificaciones conformes con la legislación y las prácticas nacionales;
3. que adopten medidas, cuando proceda, de forma que, a más tardar en 2012, todos los nuevos certificados de cualificación, diplomas y todos los documentos "Europass" expedidos por las autoridades competentes contengan una referencia clara —mediante los sistemas nacionales de cualificaciones— al nivel correspondiente del Marco Europeo de Cualificaciones;
4. que, a la hora de definir y describir las cualificaciones, apliquen un planteamiento basado en los resultados del aprendizaje, y que promuevan la validación del aprendizaje no formal e informal en consonancia con los principios europeos comunes acordados en las conclusiones del Consejo de 28 de mayo de 2004, prestando una atención particular a aquellos ciudadanos más expuestos al desempleo y a la precariedad laboral, para los que este tipo de

enfoque puede contribuir a aumentar la participación en el aprendizaje permanente y el acceso al mercado laboral;

5. que promuevan y apliquen los principios relativos a la garantía de la calidad de la educación y de la formación a que se refiere el anexo III a la hora de establecer correspondencias entre las cualificaciones de la educación superior y de la educación y la formación profesionales de los sistemas nacionales de cualificaciones y del Marco Europeo de Cualificaciones;
6. que designen puntos de coordinación nacionales vinculados a las estructuras y criterios particulares de los Estados miembros con la misión de apoyar y, en asociación con otras autoridades nacionales pertinentes, guiar las relaciones entre los sistemas nacionales de cualificaciones y el Marco Europeo de Cualificaciones, con vistas a fomentar la calidad y transparencia de esa relación.

En concreto, estos puntos de coordinación deberían:

- a) poner en relación los niveles de cualificación previstos en el sistema nacional de cualificaciones con los niveles previstos en el Marco Europeo de Cualificaciones, tal y como se describen en el anexo II;
- b) velar por que se aplique una metodología transparente para establecer correspondencias entre los niveles de cualificación nacionales y el Marco Europeo de Cualificaciones con el fin de facilitar las comparaciones entre ambos, por un lado, y velar por que se publiquen las decisiones resultantes, por otro;
- c) orientar a los interesados y facilitarles el acceso a la información sobre las correspondencias que se establezcan entre las cualificaciones nacionales y el Marco Europeo de Cualificaciones a través de los sistemas nacionales de cualificaciones;
- d) promover la participación de todos los interesados afectados, incluidos, de conformidad con la legislación y las prácticas nacionales,

las instituciones de educación superior y de educación y formación profesionales, los interlocutores sociales, los sectores y los expertos en materia de comparación y uso de cualificaciones a nivel europeo.

## **RESPALDAN LA INTENCIÓN DE LA COMISIÓN DE:**

1. asistir a los Estados miembros en la realización de las tareas antes mencionadas, y a las organizaciones sectoriales internacionales en la utilización de los niveles de referencia y de los principios del Marco Europeo de Cualificaciones según lo establecido en la presente Recomendación, en especial facilitando la cooperación, el intercambio de buenas prácticas y la experimentación, entre otros mediante la revisión paritaria de carácter voluntario y los proyectos piloto en el marco de programas comunitarios, lanzando campañas de información y consulta de los comités de diálogo social y elaborando material de apoyo y orientación;
2. crear, a más tardar el 23 de abril de 2009, un grupo consultivo para el Marco Europeo de Cualificaciones (compuesto por representantes de los Estados miembros y en el que participarán, según proceda, los interlocutores sociales europeos y otras partes interesadas) que será responsable de garantizar la coherencia general y de promover la transparencia del proceso de correlación de los sistemas de cualificaciones y del Marco Europeo de Cualificaciones;
3. valorar y evaluar, en cooperación con los Estados miembros y previa consulta a las partes interesadas, las medidas adoptadas en respuesta a la presente Recomendación, incluido el mandato y el período de vigencia del grupo consultivo, e informar, a más tardar el 23 de abril de 2013, al Parlamento Europeo y al Consejo sobre la experiencia adquirida y las repercusiones para el futuro, incluida, en su caso, la posibilidad de reexaminar y revisar la presente Recomendación;
4. promover unos vínculos estrechos entre el Marco Europeo de Cualificaciones y los sistemas europeos existentes o futuros de transferencia y acumulación de créditos en la educación superior y en la educación y la formación profesionales, con el fin de mejorar la movilidad de los ciudadanos y facilitar el reconocimiento de los resultados del aprendizaje.

**Hecho en Estrasburgo, el día 23 de abril de 2008.**

**Por el Parlamento Europeo**

El Presidente

HANS-GERT PÖTTERING

**Por el Consejo**

El Presidente

JANEZ LENARČIČ



## ANEXO I

### Definiciones

A efectos de la presente Recomendación, se aplican las siguientes definiciones:

- a) “cualificación”: resultado formal de un proceso de evaluación y validación que se obtiene cuando un organismo competente establece que el aprendizaje de un individuo ha superado un nivel determinado;
- b) “sistema nacional de cualificaciones”: conjunto de las actividades de un Estado miembro relacionadas con el reconocimiento del aprendizaje y otros mecanismos destinados a poner en relación la educación y la formación con el mercado de trabajo y la sociedad civil; estas actividades incluyen la elaboración y la aplicación de disposiciones y procesos institucionales relativos a la garantía de la calidad, la evaluación y la concesión de cualificaciones; un sistema nacional de cualificaciones puede estar compuesto por varios subsistemas e incluir un marco nacional de cualificaciones;
- c) “marco nacional de cualificaciones”: instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de cualificaciones y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil;
- d) “sector”: conjunto de actividades profesionales agrupadas atendiendo a su función económica principal, un producto, un servicio o una tecnología;
- e) “organización sectorial internacional”: asociación de organizaciones nacionales, incluidos, por ejemplo, empleadores y organizaciones profesionales, que representa los intereses de los sectores nacionales;
- f) “resultados del aprendizaje”: expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje; se define en términos de conocimientos, destrezas y competencia;
- g) “conocimiento”: resultado de la asimilación de información gracias al aprendizaje; acervo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados con un campo de trabajo o estudio concreto; en el Marco Europeo de Cualificaciones, los conocimientos se describen como teóricos o fácticos;
- h) “destreza”: habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas; en el Marco Europeo de Cualificaciones, las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos);
- i) “competencia”: demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal; en el Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.

## ANEXO II

### Descriptorios para definir los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)

Cada uno de los ocho niveles se define mediante un conjunto de descriptorios que indican los resultados del aprendizaje pertinentes para una cualificación de ese nivel sea cual sea el sistema de cualificaciones.

		<b>Conocimientos</b>
		En el MEC, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.
<b>Nivel 1</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos generales básicos</li> </ul>
<b>Nivel 2</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 2:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos fácticos básicos en un campo de trabajo o estudio concreto</li> </ul>
<b>Nivel 3</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 3:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimiento de hechos, principios, procesos y conceptos generales en un campo del trabajo o estudio concreto</li> </ul>
<b>Nivel 4</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos fácticos y teóricos en contextos amplios en un campo de trabajo o estudio concreto</li> </ul>
<b>Nivel 5*</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 5:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• amplios conocimientos especializados, fácticos y teóricos, en un campo de trabajo o estudio concreto, siendo consciente de los límites de esos conocimientos</li> </ul>
<b>Nivel 6**</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 6:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos avanzados en un campo de trabajo o estudio que requiera una comprensión crítica de teorías y principios</li> </ul>
<b>Nivel 7***</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 7:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos altamente especializados, algunos de ellos a la vanguardia en un campo de trabajo o estudio concreto, que sienten las bases de un pensamiento o investigación originales</li> <li>• conciencia crítica de cuestiones de conocimiento en un campo concreto y en el punto de articulación entre diversos campos</li> </ul>
<b>Nivel 8****</b>	Resultados del aprendizaje correspondientes al nivel 8:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimientos en la frontera más avanzada de un campo de trabajo o estudio concreto y en el punto de articulación entre diversos campos</li> </ul>

<b>Destrezas</b>	<b>Competencia</b>
En el MEC, las destrezas se describen como cognitivas (uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).	En el MEC, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• destrezas básicas necesarias para efectuar tareas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo o estudio bajo supervisión directa en un contexto estructurado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• destrezas cognitivas y prácticas básicas necesarias para utilizar información útil a fin de efectuar tareas y resolver problemas corrientes con la ayuda de reglas y herramientas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo o estudio bajo supervisión con un cierto grado de autonomía</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para efectuar tareas y resolver problemas seleccionando y aplicando métodos, herramientas, materiales e información básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asunción de responsabilidades en lo que respecta a la realización de tareas en actividades de trabajo o estudio</li> <li>• adaptación del comportamiento propio a las circunstancias para resolver problemas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gama de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones a problemas específicos en un campo de trabajo o estudio concreto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ejercicio de autogestión conforme a consignas definidas en contextos de trabajo o estudio generalmente previsibles, pero susceptibles de cambiar</li> <li>• supervisión del trabajo rutinario de otras personas, asumiendo ciertas responsabilidades por lo que respecta a la evaluación y la mejora de actividades de trabajo o estudio</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gama completa de destrezas cognitivas y prácticas necesarias para encontrar soluciones creativas a problemas abstractos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• labores de gestión y supervisión en contextos de actividades de trabajo o estudio en las que pueden producirse cambios imprevisibles</li> <li>• revisión y desarrollo del rendimiento propio y ajeno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• destrezas avanzadas que acrediten el dominio y las dotes de innovación necesarias para resolver problemas complejos e imprevisibles en un campo especializado de trabajo o estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestión de actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos, asumiendo responsabilidades por la toma de decisiones en contextos de trabajo o estudio imprevisibles</li> <li>• asunción de responsabilidades en lo que respecta a la gestión del desarrollo profesional de particulares y grupos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• destrezas especializadas para resolver problemas en materia de investigación o innovación, con vistas al desarrollo de nuevos conocimientos y procedimientos, y a la integración de los conocimientos en diversos campos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestión y transformación de contextos de trabajo o estudio complejos, imprevisibles y que requieren nuevos planteamientos estratégicos</li> <li>• asunción de responsabilidades en lo que respecta al desarrollo de conocimientos y/o prácticas profesionales y a la revisión del rendimiento estratégico de equipos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• destrezas y técnicas más avanzadas y especializadas, en particular en materia de síntesis y evaluación, necesarias para resolver problemas críticos en la investigación y/o la innovación y para ampliar y redefinir conocimientos o prácticas profesionales existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoridad, innovación, autonomía, integridad académica y profesional y compromiso continuo sustanciales y acreditados respecto al desarrollo de nuevas ideas o procesos en la vanguardia de contextos de trabajo o estudio, incluida la investigación.</li> </ul>

### **Compatibilidad con el marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior**

El marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior prevé descriptores para los ciclos de enseñanza. Cada descriptor de ciclo ofrece una declaración genérica de las expectativas en materia de realizaciones y habilidades habitualmente asociadas con las cualificaciones que representan el fin de ese ciclo.

- \* El descriptor para el ciclo corto de la educación superior (dentro del primer ciclo o vinculado a él), elaborado en el contexto de la iniciativa conjunta a favor de la calidad en el marco del proceso de Bolonia, corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 5 del MEC.
- \*\* El descriptor para el primer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 6 del MEC.
- \*\*\* El descriptor para el segundo ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 7 del MEC.
- \*\*\*\* El descriptor para el tercer ciclo del marco de cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior acordado por los ministros responsables de la educación superior en la reunión celebrada en Bergen en mayo de 2005 en el marco general del proceso de Bolonia corresponde a los resultados del aprendizaje del nivel 8 del MEC.

### **Principios comunes relativos a la garantía de la calidad en la educación superior y en la educación y formación profesionales en el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones**

En el contexto de la aplicación del Marco Europeo de Cualificaciones, la garantía de la calidad necesaria para asegurar la asunción de responsabilidades y la mejora de la educación superior y de la educación y formación profesionales debería sustentarse en los siguientes principios:

- Todos los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones deberían sustentarse en políticas y procedimientos relativos a la garantía de la calidad.
- La garantía de la calidad debería ser parte integrante de la gestión interna de las instituciones de educación y formación.
- La garantía de la calidad debería incluir una evaluación periódica de las instituciones, sus programas o sus sistemas de garantía de la calidad a cargo de órganos o agencias de supervisión externos.
- Los órganos o agencias de supervisión externos responsables de la garantía de la calidad deberían ser objeto de controles regulares.
- La garantía de la calidad debería abarcar los contextos, insumos, procesos y producciones, haciendo hincapié en los productos y resultados.
- Los sistemas de garantía de la calidad deberían incluir los siguientes elementos
  - objetivos y normas claros y mensurables;
  - directrices de aplicación que prevean, en particular, la participación de la partes interesadas;
  - recursos apropiados;
  - métodos de evaluación coherentes que conjuguen la autoevaluación y el -control externo;
  - mecanismos y procedimientos de respuesta a fines de mejora;
  - resultados de evaluación ampliamente accesibles.
- Las iniciativas relativas a la garantía de la calidad deberían coordinarse a nivel internacional, nacional y regional a fin de garantizar la supervisión, la coherencia, la sinergia y el análisis del sistema.
- La garantía de la calidad debería ser un proceso cooperativo en el que intervengan todos los niveles y sistemas de educación y formación, integrando a todas las partes interesadas en este ámbito, a nivel nacional y comunitario.
- Las orientaciones relativas a la garantía de la calidad a nivel comunitario pueden constituir puntos de referencia para las evaluaciones y el aprendizaje inter pares.



Comisión Europea

**El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente (EQF-MEC)**

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas

2008 — 15 pp. — 21 x 29,7 cm

ISBN 978-92-79-08475-1

**CÓMO ADQUIRIR PUBLICACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA**

Las publicaciones de la Oficina de Publicaciones que se hallan a la venta puede encontrarlas en la librería electrónica de la UE (EU-Bookshop <http://bookshop.europa.eu>), desde donde puede efectuar su pedido a la oficina de venta que desee.

Puede solicitar una lista de nuestra red mundial de oficinas de venta al número de fax (352) 29 29-42758.

